# Пояснительная записка

Исследовательская деятельность как региональный компонент предназначен для изучения в 10 классе.

Под региональным компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

-историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;

-региональную специфику социальной жизни общества.

Курс поможет ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представить различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

 С учётом специфики региона, в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение.

 Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента:

- краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

- содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;

- личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;

- практико-ориентированный подход с учётом условий местности;

- интегративный подход предполагает внутри предметную интеграцию и межпредметные связи.

Курс исследовательской деятельности в 10 классе рассчитан на 35 учебных занятий, из расчёта 1 час в неделю. Он представлен модулями «Проектная деятельность школьников », «Исследовательская работа в школе».

 Использованы следующие издания, раскрывающие особенности региона :

«Проектная и исследовательская деятельность» Голованова В.И.-Брянск, 2012.

- « Брянск-город древний» (издательство «Читай-город», 2006г.) Я. Соколова

При составлении рабочей программы использованы методические рекомендации БИПКРО от 2009г.

При изучении истории Брянского края целесообразно использование творческих заданий, они же могут выступать формой контроля.

#  3.Учебно- тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  В том числе на |
|  Уроки | Лабораторно-практические или творческие работы | Контрольные работы |
| 1 | Вводный | 2 |  2 |  |  |
| 2 | Проектная деятельность школьников | 14 |  6 | 8 |  |
| 3 | Исследовательская работа в школе | 19 |  6 | 13 |  |
|  | Итого | 35 | 14 | 21 |  |

#  4. Содержание тем учебного курса

1. Вводный. Понятие проектной и исследовательской деятельности учащихся. История проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи. Этапы проектной деятельности. Презентация проекта. Критерии оценки.
2. Проектная деятельность школьников. Индивидуальная работа над проектом «Моя родословная». Презентации проектов.
3. Исследовательская работа в школе. Групповые работы над исследованиями по темам:

Исторические памятники Суземского района; освобождение Брянщины от немецко-фашистских захватчиков; образование Брянской области; монастыри Брянщины; тема Родины в творчестве брянских поэтов; Вузы Брянщины; развитие спорта на Брянщине;

Заповедник Брянский лес: история и перспективы развития; Суземский музей; вклад моей семьи в победу ВОВ.

##  Требования к уровню подготовки обучающихся,

##  осваивающих данную программу

В процессе изучения курса Истории Брянского края, обучающиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе

- рассматривать общественные явления в развитии

- раскрывать во взаимосвязи и взаиморазвитии явления экономики, политики, культуры

- анализировать исторические явления, процессы, факты

- обобщать и систематизировать полученную информацию

- осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи

- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения

- обладать коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, выступать с сообщениями и докладами

- участвовать в групповых формах работы

- определять цели своей деятельности и представлять её результаты

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности

- осуществлять самоконтроль и самооценку

-называть наиболее значимые явления в развитии археологии , изобразительного искусства. музыки Брянской области

- знать хронику жизни и творчества брянских археологов, художников и музыкантов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата проведения( по плану/ фактически) |
|  Введение (2 часа) |
| 1-2 | Понятие проектной и исследовательской деятельности | Учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, виды проектов, цели и задачи, организация, этапы проектной деятельности, способы оценивания, презентация | Слушание объяснений учителя, запись конспекта | текущий |  |
|  Проектная деятельность школьников (14 часов) |
| 3 | Технология разработки исследовательского проекта | Исследовательский проект и его структура, этапы исследовательского проекта, организация индивидуального исследовательского проекта | Слушание объяснений учителя, запись конспекта | текущий |  |
| 4 | Организация индивидуального исследовательского проекта «Моя родословная» |  | Составление плана работы над проектом | текущий |  |
| 5-6 | Цели, задачи исследовательского проекта «Моя родословная» | Формирование представлений о себе, своих родителях как о наследниках предшествующих поколений  | Формулирование целей и задач для своего проекта | текущий |  |
| 7-8 | Источники информации и способы работы с ними | Понятие об источниках информации, методы работы | Составление анкеты, работа с источниками | текущий |  |
| 9-10 | Организация и проведение кабинетного исследования | Кабинетное исследование | Работа с полученной информацией и источниками | текущий |  |
| 11-12 | Обработка результатов проведенного исследовательского проекта «Моя родословная» | Результаты исследования | Оформление работы | текущий |  |
| 13-14 | Подготовка отчёта о проекте |  | Оформление портфолио | итоговый |  |
| 15-16 | Презентации проектов «Моя родословная» |  | Слушание и анализ выступлений своих товарищей | итоговый |  |
|  Исследовательская работа в школе (18 часов) |
| 17-18 | Научное исследование. Выбор проблемы исследования | Исторические памятники Суземского района.Освобождение Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.Образование Брянской области.Монастыри Брянщины.Тема Родины в творчестве брянских поэтов.Вузы Брянщины.Развитие спорта на Брянщине.Заповедник брянский лес: история и перспективы развития.Суземский музей.Вклад моей семьи в победу ВОВ. | Слушание объяснений учителя, работа с проблемами исследования, оформление групп | текущий |  |
| 19-20 | Изучение научной литературы | Литература по темам | Работа с научно-популярной литературой | текущий |  |
| 21-22 | Формулирование темы, гипотезы, определение целей, задач и методов исследования | Тема, цели и задачи каждой группы | Работа в группах | текущий |  |
| 23-25 | Сбор материала | Научная литература, фотографии, статьи, экскурсии  | Подготовка материала для каждой группы | текущий |  |
| 26-28 | Обработка полученного материала | Материал исследования | Конкретизация материала для каждой группы | текущий |  |
| 29-30 | Формулирование выводов, создание текста | Выводы по теме исследования | Работа в группах | текущий |  |
| 31-32 | Оформление работы |  | Работа в группах | текущий |  |
| 33-35 | Презентации работ |  | выступление | итоговый |  |
|  |

##  7. Перечень учебно-методического обеспечения

Выголов В.П. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России. Брянская область. - М., 1998.

Голованова В.И. Проектная и исследовательская деятельность.-Брянск,2012.

Соколов Я.Д. Брянск-город древний. - Брянск, 2006.

Карта «Памятники архитектуры Брянской области»- Брянск,2001.

Комплект открыток «Брянск православный»- Брянск,2002.