**Пояснительная записка**

Курс исследовательской деятельности предназначен для изучения в 11 классе.

Курс поможет ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представить различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

 С учётом специфики региона, в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение.

 Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента:

- краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

- содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;

- личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;

- практико-ориентированный подход с учётом условий местности;

- интегративный подход предполагает внутри предметную интеграцию и межпредметные связи.

Данный курс способствует :

-освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

-индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Курс исследовательской деятельности в 11 классе рассчитан на 35 учебных занятий, из расчёта 1 час в неделю. Он представлен модулями «Портфолио ученика. Строим своё будущее», «Проектная деятельность школьников ».

 Использованы следующие издания, раскрывающие особенности региона :

«Проектная и исследовательская деятельность» Голованова В.И.-Брянск, 2012.

- Портфолио школьника «Строим своё будущее», Лупоядова Л.Ю.- Брянск,2012

- Твой трудовой старт, Соколов Я.В.-Брянск,2013

При составлении рабочей программы использованы методические рекомендации БИПКРО от 2009г.

При изучении исследовательской деятельности целесообразно использование творческих заданий, они же могут выступать формой контроля.

#  3. Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  Всего часов |  В том числе на |
| уроки | Лабораторно-практические или творческие работы | Контрольные работы |
| 1 | Портфолио школьника. Строим своё будущее. | 17 | 15 | 2 | 1 |
| 2 | Проектная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 17 | 9 | 6 | 1 |
|  | Итого | 34 | 24 | 8 | 2 |

 **4. Содержание тем учебного курса**

1. Портфолио школьника. Строим своё будущее.

Понятие портфолио. Принципы портфолио. Мой портрет. Социальные роли. Мои цели. Самореализация. Средний класс и его признаки. Культурный потенциал. Направления деятельности. Признаки социальной зрелости и инфантильности. Личностные ориентиры. Профессиональное образование. Учреждения системы профобразования. Признаки профессионализма. Трудоустройство. Зарплата. Достаток. Предпринимательская деятельность. Иерархия потребностей Маслоу. Резюме. Планирование карьеры.

1. Проектная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

Творческий проект и его признаки. Правила оформления. Профессиограмма профессий. Проектная папка. Условия успешного публичного выступления.

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся,**

#  осваивающих данную программу

В процессе изучения курса исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе

- рассматривать общественные явления в развитии

- раскрывать во взаимосвязи и взаиморазвитии явления экономики, политики, культуры

- анализировать исторические явления, процессы, факты

- обобщать и систематизировать полученную информацию

- осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи

- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения

- обладать коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, выступать с сообщениями и докладами

- участвовать в групповых формах работы

- определять цели своей деятельности и представлять её результаты

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности

- осуществлять самоконтроль и самооценку

# 6. Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата проведения(план/факт) |
|  Портфолио школьника. Строим своё будущее. ( 17 часов) |
| 1-2 | Портфолио личного развития. Мой портрет. | Основные принципы портфолио. Моё имя-мой характер. Самокритика. Самоописание. | Слушание объяснений учителя, запись конспекта, работа с анкетами | текущийс.9-11 |  |
|   |
| 3 | Самоопределение личности. | Социальные роли. Ценности. Мои цели. Вектор жизни. | Слушание объяснений учителя, запись конспекта, работа с заданиями | текущийс.15-18 |  |
| 4 | Самореализация личности. | Самореализация. Ключи к успеху. Диаграмма успеха. Лестница успеха. Мои ресурсы. | Составление конспекта, работа с тестами | текущийс.22-26 |  |
| 5 | Я и средний класс. | Признаки среднего класса. Проективный рисунок. Основной принцип жизни. Культурный потенциал.  | Работа с учебником, написание эссе | текущийс.29-31 |  |
| 6 | Я- выпускник средней школы. | Направления деятельности. «Фотография дня». «Десять заповедей здоровья». Признаки социальной зрелости и инфантильности. Круг интересов. Личностные ориентиры. На пороге моего выбора. Линейка достижений. Мои планы. | Составление анкеты, работа с заданиями | текущий36-42 |  |
| 7 | Я и моё дальнейшее образование. | Профессиональное образование. Учреждения системы профобразования. Как сделать выбор? «профессиональный план» | Работа с полученной информацией и заданиями в рабочей тетради | текущийс.45-47 |  |
| 8-9 | Я и моя будущая профессия. | Слагаемые профессионализма. Типы профессиональной среды. Оценивание профессии. Мои способности и интересы. | Составление конспекта, работа с тестами | текущийс.51-53п.3-4 |  |
| 10 | Твой трудовой старт. | Сложности трудоустройства. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником | ТекущийП.1 |  |
| 11 | Твоё первое трудоустройство. | Центр профориентации молодёжи. Ярмарка вакансий. Совмещение учёбы в Вузе с трудовой деятельностью. Трудоустройство несовершеннолетнего | Запись конспекта, работа с заданиями | ТекущийП.2 |  |
| 12 | Твой будущий заработок | Заработная плата. Жизненная стратегия. От чего зависит заработок в регионе. Условия высокой зарплаты.  | Слушание объяснений учителя, работа с тестами | ТекущийП.5 |  |
| 13 | Твой будущий достаток | Свобода выбора. Результат труда-главный критерий, определяющий уровень заработка. Производственная сфера. Сфера услуг.  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником | ТекущийП.6 |  |
| 14 | Я и предпринимательская деятельность. | Предпринимательская деятельность. Личные и деловые качества. Планирование сбалансированного бюджета.  | Работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради | текущийс.57-59 |  |
| 15-16 | Твоя конкурентоспособность на рынке труда. | Иерархия потребностей Маслоу. Мои потребности и способности. Секреты первого впечатления. Как читать объявления. Как составить резюме. Поиски работы. | Слушание объяснений учителя, работа с заданиями в рабочей тетради, написание эссе. | текущийс.63-66 |  |
|   |
| 17 | Моя индивидуальность и жизненный успех. | Планирование карьеры. Пути свершения карьеры. Самоотчёт. | Слушание объяснений учителя, работа с тестами | итоговый |  |
|  Проектная деятельность. Творческий проект « Мой профессиональный выбор» (17 часов) |
| 18-19 | Основные признаки творческого проекта. Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | Признаки творческого проекта. Требования к оформлению. Правила оформления. | Работа с научно-популярной литературой, групповая и индивидуальная беседа | текущий |  |
| 20-21 | Научные основы профессионального самоопределения. Возможные результаты и формы представления творческих проектов. | Выбор профессии и её обоснование.  | Конкурс идей возможных результатов проекта( сценка, видеоролик,агитбригада) | текущий |  |
| 22-23 | Цели, задачи и планирование творческого проекта | Научная литература, фотографии, статьи, экскурсии  | Анализ созданных планов профнамерений | текущий |  |
| 24-25 | Способы работы с источниками информации. Мир труда и профессий: ведущие понятия. | Сбор информации о профессии. Требования к профессиональной деятельности | Понятийный диктант и викторина | текущий |  |
| 26-27 | Методы исследования профессиональной направленности, профессиональных намерений и профессиональной пригодности личности. | Выявление индивидуальных характеристик. Профессиограмма профессий. анализ профессии. | анкетирование | текущий |  |
| 28-29 | Создание плана подготовки к профессиональной карьере, как результата творческого проекта. | Факторы, определяющие место обучения. Способы достижения успеха. | Взаимооценивание планов подготовки к профессиональной карьере | текущий |  |
| 30-31 | Подготовка к защите творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Оформление проектной папки. | Проектная папка. Таблицы. Диаграммы. Приложения. | Генеральная репетиция | текущий |  |
| 32-34 | Защита проекта. Условия успешного публичного выступления. | Условия успешного публичного выступления | Рефлексия защиты проекта | итоговый |  |

 **7. Перечень учебно-методического обеспечения**

Голованова В.И. Проектная и исследовательская деятельность.-Брянск,2012.

Лупоядова Л.Ю. Портфолио школьника «Строим своё будущее».- Брянск, 2012

Соколов Я.В. Твой трудовой старт . - Брянск, 2013.

Тесты на выявление индивидуальных характеристик