**Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
* примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Книга для чтения.
  3. Сборник упражнений.
  4. Книга для учителя.
  5. CD-s.

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

* Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
* «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
* «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
* Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
* «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **тема** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** |  | **Виды учебной деятельности** | | **Дата** | | |
| **план** | **Факт.** | |
| **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| **1** | | Летние впечатления. | Уметь систематизировать лексику по теме | Активизация лексики по теме  Вводный |  | Работа с учебником | |  |  | |
| **2** | | Германия – страна изучаемого языка | Уметь написать личное письмо с опрой на правила его оформления | Контроль навыков написания письма  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  |  | |
| **3** | | Что мы уже знаем о Германии | **Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова** | **Контроль монологического высказывания, контроль лексических знаний**  **Итоговый** |  | **Систематизация знаний** | |  |  | |
| **1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?- 24 часа** | | | | | | | | | | |
| **4** | | Расписание дня немецкой школьницы | Уметь планировать свое время, составлять план дел | Активизация лексики по теме  Вводный |  | Слушание объяснения учителя | |  | |  |
| **5** | | Особенности школьной системы в Германии | Уметь систематизировать лексику по теме | Контроль лексики по теме  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| **6** | | Работа с газетной статьей | Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. | Контроль чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **7** | | Будни ведения домашнего хозяйства | **Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова** | Контроль монологического высказывания  Итоговый |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **8** | | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | Уметь формировать доводы за и противпри обсуждении проблемы | Контроль понимания прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **9** | | Проблема карманных денег | Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу | Контроль навыков извлечения информации  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **10** | | Карманные деньги: за и против | Уметь формировать доводы за и противпри обсуждении проблемы | Контроль лексического запаса  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **11** | | Будни немецкой молодежи | Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении | Контроль употребления лексики  Итоговый |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **12** | | Будни молодежи в других странах | Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении | Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| **13** | | Виды придаточных предложений | Уметь определять вид придаточного предложения | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Работа с учебником, | |  | |  |
| **14** | | Придаточные предложения цели с союзом damit | Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы | Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **15** | | Домашнее чтение №1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **16** | | В магазине | Уметь кратко фиксировать услышанное | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| **17** | | Увлечение школьников компьютером | Уметь концентрировать внимание на необходимой информации | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **18** | | Хобби в жизни человека | Уметь составлять диалог с опрой на образец | Контроль диалогической речи  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| **19** | | Как проводит свободное время молодежь в Германии | Уметь составлять монологическое высказывание | Контроль монологической речи  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **20** | | Как проводит свободное время молодежь в России | Уметь правильно оформлять личное письмо | Контроль навыков написания письма  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| **21** | | Свободное время в России | Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. | **Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного**  **Текущий** |  | **Работа с учебником** | |  | |  |
| **22** | | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | Уметь давать советы в письменной форме | Контроль письма  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| **23** | | Братья Гримм | **Уметь читать текст с поиском нужнойинформаци** | **Контроль навыков чтения**  **Текущий** |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 24 | | Знакомство со страноведческой информацией |  | Контроль страноведческих навыков  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 25 | | Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте» | Уметь создавать проект | Умение создавать проект  Текущий |  | проекты | |  | |  |
| 26 | | **Урок защиты проектов** | **Уметь представлять свой проект** | **Умение представлять проект**  **Текущий** |  | **проекты** | |  | |  |
| 27 | | **Работа с портфолио, листом самоконтроля** |  | **Умение анализировать свою работу, объективно себя оценивать**  **Текущий** |  | **Работа с учебником** | |  | |  |
| **2.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? – 25 часов** | | | | | | | | | | |
| 28 | | История развития театра | Уметь использовать речевыю догадку | Контроль работы со словарем  Вводный |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 29 | | Известные сценаристы Германии | Уметь составлять монологическое высказывание с опрой на ключевые слова | Контроль монологического высказывания  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 30 | | Киноискусство | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 31 | | Защита проекта | Уметь представлять свой проект | Контроль навыков чтения, работы со словарем  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 32 | | Сцена Большого театра | Уметь систематизировать лексический материал | Контроль употребления лексического материала  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 33 | | Театральный репертуар | Уметь читать тектс с поиском нужной информации | Контроль чтения текстов  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 34 | | Театральные пьесы и сюжеты | Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы | Контроль лексического материала  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 35 | | ССП и СПП в немецком языке | Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание объяснений учителя |  | | |  |
| 36 | | ССП и СПП в немецком языке | Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 37 | | ССП и СПП в немецком языке | Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 38 | | Мы собираемся в театр | Уметь использовать в речи изученную лексику | Контроль лексических навыков  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 39 | | Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 40 | | Итоговая проверочная работа за полугодие | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков  Итоговый |  | Систематизация знаний |  | | |  |
| 41 | | Посещение театра | Уметь выражать свои впечатления | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 42 | | Искусство в жизни человека | Уметь сотавлять диалог | Контроль диалогических навыков  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 43 | | Известные роли в кино | Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 44 | | Киноартисты в Германии | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 45 | | Киноартисты в России | Уметь составлять монологическое высказывание | Контроль навыков монологического высказывания  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 46 | | Реклама большого кино | Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова | Контроль навыков говорения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 47 | | Страноведение: молодежные театральные группы |  | Контроль навыков чтения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей |  | | |  |
| 48 | | Домашнее чтение №2 | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 49 | | Фридрих Шиллер | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 50 | | Вольфганг Гете | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 51 | | Гейне | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| 52 | | Работа с портфолио, лист самоконтроля | Уметь анализировать свою работу | Контроль навыков анализа и самоконтроля  Текущий |  | Работа с учебником |  | | |  |
| **3.Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? SindNaturkatastrophenseineFolgen? – 24 часа** | | | | | | | | | | |
| 53 | | История науки и техники | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Вводный |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 54 | | Международные ученые | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 55 | | Научно-технический прогресс | Уметь систематизировать лексику по теме | Контроль лексических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 56 | | Пословицы и афоризмы | Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей | Контроль лексических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 57 | | Проблемы окружающей среды | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 58 | | Проблемы окружающей среды | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 59 | | Представление проекта | Уметь представлять проект | Представление проекта  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 60 | | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики | Контроль лексического материала  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 61 | | Придаточные следствия, придаточные уступительные | Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание объяснений учителя | |  | |  |
| 62 | | Придаточные следствия, придаточные уступительные | Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 63 | | Выполнение упражнений на закрепление | Уметь выполнять грамматические упражнения | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 64 | | Репортажи о природных явлениях | Уметь формировать главную мысль тектса | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 65 | | Землетрясение, наводнение | Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 66 | | Научно-технический прогресс | Уметь работать в группе | Контроль навыков говорения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 67 | | Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса | Уметь высказывать свое мнение | Контроль навыков говорения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 68 | | Землетрясение, наводнение | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 69 | | Цунами | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 70 | | Виды придаточных предложения | Уметь определять вид придаточного предложения | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 71 | | Величайшее открытие ХХ века | Уметь сотавлять монологическое высказывание | Контроль монологического высказывания  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 72 | | Неопознанные летающие явления | Уметь читать тектс с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 73 | | Самые значимые изобретения ХХ века | Уметь написать письмо | Контроль навыков написания письма  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 74 | | Домашнее чтение №3 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание объяснений учителя | |  | |  |
| 75 | | Страноведение: картины будущего. |  | Контроль страноведческих навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 76 | | Работа с портфолио, лист самоконтроля | Уметь анализировать свои достижения | Контроль навыков анализа и самоконтроля  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?-24 часа** | | | | | | | | | | |
| 77 | | Мир завтра. Каким он будет? | Уметь высказывать и обосновывать свое мнение | Контроль лексических навыков  Вводный |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 78 | | Проблемы будущего | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 79 | | Проблемы будущего | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 80 | | Проблемы будущего | Уметь участвовать в дискуссии | Контроль лексических навыков  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 81 | | Конференция «Как решить актуальные проблемы?» | Уметь участвовать в дискуссии | Контроль навыков говорения  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 82 | | Человечество будущего | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения текста  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 83 | | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Уметь читать текст поиском нужной информации | Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 84 | | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Уметь читать текст поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 85 | | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | Уметь подбирать синонимы к словам | Контроль лексических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 86 | | Придаточные предложения  Самостоятельная работа по грамматике | Уметь использовать придаточные предложения | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание объяснений учителя | |  | |  |
| 87 | | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 88 | | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики | Контроль грамматических навыков  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 89 | | Профессия будущего | Уметь составлять монологическое высказывание | Контроль монологического высказывания  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 90 | | Профессии молодых людей | Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 91 | | Муки выбора будущей профессии | Уметь концентрировать внимание на основном содержании тектста. | Контроль навыков аудирования  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 92 | | Новые учебные места дают шанс в будущее | Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного, контроль навыков говорения  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 93 | | Моя автобиография | Уметь составлять свою автобиографию | Контроль навыков написания автобиографии  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 94 | | Мир завтра | Уметь составлять просьбы и советы | употребление лексики по теме  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 95 | | Мир завтра. Выбор профессии. | Уметь составлять просьбы и советы | Употребление лексики по теме.  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 96 | | Страноведение: профессии и учебные места |  | Тренировка употребления лексики  Текущий |  | Слушание ответов товарищей | |  | |  |
| 97 | | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков  Итоговый |  | Систематизация знаний | |  | |  |
| 98 | | Итоговая проверочная работа за год | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Контроль лексических и грамматических навыков  Итоговый |  | Систематизация знаний | |  | |  |
| 99 | | Домашнее чтение №4 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 100 | | Томас Манн | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 101 | | Эрих Мария Ремарк | Уметь читать текст с поиском нужной информации | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации  Текущий |  | Работа с учебником | |  | |  |
| 102 | Работа с портфолио, лист самоконтроля | Уметь анализировать свою работу | Контроль навыков анализа и самоконтроля  Итоговый |  | Систематизация знаний | |  | |  |