**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 8 класса в соответствии с ФГОС ООО**

**Пояснительная записка**

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты нового поколения» 2011), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2011 и методических рекомендаций И.Л.Бим к учебнику «Немецкий язык. 8 класс». Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенcаторнoй и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Цели программы:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи рабочей программы:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

**Общая характеристика программы**

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования. блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

**Учебно-методический комплект**

В состав учебно- методического комплекта для 8 класса входят:

- учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений

И.Л.Бим

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Издательство: Просвещение, Москва

- рабочая тетрадь

- сборник упражнений

- книга для учителя

- мультимедийное приложение

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Место курса в учебном плане**

Курс изучения немецкого языка в основной школе реализуется в течение пяти лет. Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3-х часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год изучения языка предполагается выделить по 105 часов. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательное учреждение может увеличить количество часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии интересами учащихся, в том числе социо-меж - и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи в 8 классе:**

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  темы | Название темы  Основное содержание темы | Количество  часов |
| 1. | **Как прекрасно было летом!**  - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»  - повторение употребления временных форм глагола в предложении  - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ  - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ  - развитие умения пользоваться справочной литературой, словapeм, комментариями.  - учить семантизировать лексику по контексту  - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме  - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;  - выполнение творческих заданий на основе содержания текста  - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного  - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы  - учить работать с аутентичной страноведческой информацией  - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteгitum и Perfekt)  - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt  - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. | 24 |
| 2. | **Система школьного образования в Германии.**  - знакомство с различными типами школ в Германии  - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий  - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы  - учить делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации  - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»  - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях  - учить лексической сочетаемости  - учить систематизировать лексику  - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)  - повторить употребление Futurum 1  - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений  - учить восприятию полилога на слух при различных формах eго предъявления  - учить делить полилоги на микрuдиалоги и инсценировать их  - учить понимать аутентичную страноведческую информацию | 24 |
| 3. | **Мы готовимся к путешествию по Германии.**  - развитие познавательного интереса, межпредметных связей  - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений  - приобщение учащихся к культype одной из немецкоговорящих стран  - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях  - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре  - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки  - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая соответствует содержанию услышанного  - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного  - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения mаn и придаточных определительных предложений  - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах  - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога | 27 |
| 4. | **Путешествие по Германии.**  - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала  - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну  - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ  - путешествие по столицам федеральных земель  - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом  - учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали  - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария  - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.  - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города  - учить аудированию текста с последующим пересказом  - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами  - познакомить учащихся с употреблением Passiv  - учить работать со страноведческой информацией | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** | | |  |
| **План** | | | **Факт** | **Количество часов** |
| **1 четверть, общее количество часов – 27** | | | | | | | | | | | |
| **Я и мои друзья. 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Я и мои друзья | | | кратко высказываются по теме «Я и мои друзья», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |
| 2 |  | | |  | Что ты можешь рассказать о себе? | | | кратко высказываются по теме «Я», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |
| 3 |  | | |  | Что ты можешь рассказать о своих друзьях? | | | кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |
| 4 |  | | |  | Как ты с друзьями проводишь свободное время? | | | кратко высказываются по теме «Свободное время», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |
| 5 |  | | |  | Какие у вас с другом увлечения? | | | кратко высказываются по теме «Увлечения», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |
| 6 |  | | |  | Расскажи о себе и о своём друге. | | | кратко высказываются по теме «Я и мои друзья», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |
| **Кто, где, как провёл летние каникулы? 12 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 7 |  | | |  | Лучшее что у нас есть – это каникулы | | | | кратко высказываются по теме «Каникулы», читают текст с полным пониманием прочитанного. | | 1 |
| 8 |  | | |  | Как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники? | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного. | | 1 |
| 9 |  | | |  | Расспросите своего друга, как и где он провёл лето? | | | | Расспрашивают одноклассников о лете. | | 1 |
| 10 |  | | |  | Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. | | | | Чтение текста | | 1 |
| 11 |  | | |  | Как вы провели летние каникулы? | | | | Высказываются по теме.  **Контроль письма** | | 1 |
| 12 |  | | |  | Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы? | | | | Высказываются по теме.  **Защита проекта** | | 1 |
| 13 |  | | |  | Молодежные турбазы | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 14 |  | | |  | Площадки для кемпинга | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 15 |  | | |  | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 16 |  | | |  | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 17 |  | | |  | Путешествие барона Мюнхгаузена | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 18 |  | | |  | Мы вспоминаем, как отдыхали летом **Грамматический тест №1** | | | | Пишут тест. | | 1 |
| **Разные типы школ в Германии. 9 часов** | | | | | | | | |  | |  |
| 19 |  | | |  | | Система школьного образования в Германии. | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 20 |  | | |  | | Система школьного образования в Германии. | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 21 |  | | |  | | Система школьного образования в Германии. | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного..  **Воспринимают речь на слух.** | | 1 |
| 22 |  | | |  | | Школы в Германии | | | Беседуют по теме | | 1 |
| 23 |  | | |  | | Школа в Германии | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 24 |  | | |  | | Школа в Германии | | | **Контроль чтения** | | 1 |
| 25 |  | | |  | | «Эммануэль и школа» | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 26 |  | | |  | | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | | | Отвечают на вопросы. Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | 1 |
| 27 |  | | |  | | Вальдорфские школы. | | | **Рассказывают по теме.** | | 1 |
| **II четверть ( 21 час)** | | | | | | | | | | | |
| **Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1  **28** |  | | |  | | Что нового в школе? | | Отвечают на вопросы | | | 1 |
| 2  **29** |  | | |  | | Какие предметы вы изучаете в школе? Что нового? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 3  **30** |  | | |  | | Какие предметы вам нравятся, а какие нет? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 4  **31** |  | | |  | | Какие предметы вам даются легко, а какие трудно? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного..и отвечают на вопросы. | | | 1 |
| 5  **32** |  | | |  | | Слышали ли вы что-либо о школьных обменах? | | .  **Пишут письмо** | | | 1 |
| 6  **33** |  | | |  | | Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене? | | **Пишут письмо** | | | 1 |
| 7  **34** |  | | |  | | Обмен школьниками | | Совершенствуют грамматические навыки. | | | 1 |
| 8  **35** |  | | |  | | Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие | | **Пишут грамматический тест №2** | | | 1 |
| 9  **36** |  | | |  | | Расскажите: что нового в школе? | | Рассказывают. | | | 1 |
| **Об изучении иностранных языков. 6 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 10  **37** |  | | |  | | Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 11  **38** |  | | |  | | Для изучения иностранных языков необходимо время и терпение. | | Составляют рассказ по таблице. | | | 1 |
| 12  **39** |  | | |  | | Как Като Ломб выучила множество языков. | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 13  **40** |  | | |  | | Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? | | **Высказываются по теме.** | | | 1 |
| 14  **41** |  | | |  | | Что даёт вам в жизни знание иностранного языка? | | .  **Отвечают на вопросы** | | | 1 |
| 15  **42** |  | | |  | | Выскажите своё мнение о роли иностранных языков в жизни людей. | | **Высказываются по теме урока** | | | 1 |
| **Конфликты в школе 6 часов** | | | | | | | |  | | |  |
| 16  **43** |  | | |  | | «Конфликты в школе» | | Знакомятся с новой лексикой | | | 1 |
| 17  **44** |  | | |  | | «Конфликты в школе» | | Совершенствуют навыки аудирования. | | | 1 |
| 18  **45** |  | | |  | | Какие у вас отношения с учителями? | | Работают с лексической таблицей | | | 1 |
| 19  **46** |  | | |  | | Взаимоотношения между учителями и учениками. | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 20  **47** |  | | |  | | Школьная жизнь. Смешные истории из школьной жизни. | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 21  **48** |  | | |  | | **Защита проектов** | | Урок защиты проектов | | | 1 |
| **III четверть (30 часов)**  **Готовимся к поездке в Германию. 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1  **49** |  | | |  | | «Мы готовимся к путешествию в Германию» | | Знакомятся с новой лексикой | | | 1 |
| 2  **50** |  | | |  | | Знакомство с Германией. | | Воспринимают текст на слух | | | 1 |
| 3  **51** |  | | |  | | Мы тщательно изучаем карту страны | | Беседуют по карте страны | | | 1 |
| 4  **52** |  | | |  | | Что вы узнали о Германии? | | Рассказывают по карте | | | 1 |
| 5  **53** |  | | |  | | Каждое путешествие начинается с вокзала | | Знакомятся с новой лексикой | | | 1 |
| 6  **54** |  | | |  | | На вокзале. Прибытие и отправление поездов | | Закрепляют лексику | | | 1 |
| 7  **55** |  | | |  | | Вокзал. Справочное бюро. | | Активизируют лексику | | | 1 |
| 7  **56** |  | | |  | | Вокзал. Встречи и расставания. | | Активизируют лексику в устной и письменной речи. | | | 1 |
| 9  **57** |  | | |  | | А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше? | | Формируют навыки чтения. | | | 1 |
| 10  **58** |  | | |  | | Искусство путеше­ствовать | | Совершенствуют навыки и умения чтения и говорения  **Контроль чтения.** | | | 1 |
| **Покупки. 9 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 11  **59** |  | | |  | | Мы отправляемся за покупками в магазин | | Знакомятся с новой лексикой | | | 1 |
| 12  **60** |  | | |  | | Мы совершаем покупки | | Активизируют лексику в устной и письменной речи. | | | 1 |
| 13  **61** |  | | |  | | Что из одежды мы возьмем с собой в поездку? | | Активизируют лексику в устной и письменной речи. | | | 1 |
| 14  **62** |  | | |  | | Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку? | | Знакомятся с новой лексикой | | | 1 |
| 15  **63** |  | | |  | | Мы совершаем покупки. | | Активизируют лексику | | | 1 |
| 16  **64** |  | | |  | | Мы не можем представить путешествия без покупок. | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 17  **65** |  | | |  | | А что бы вы желали приобрести в магазине? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 18  **66** |  | | |  | | Что раньше брали с собой в поездку? | | Отвечают на вопросы | | | 1 |
| 19  **67** |  | | |  | | Что мы берем в поездку? | | **Контроль навыков говорения** | | | 1 |
| **В немецких семьях готовятся к встрече гостей.**  **11 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 20  **68** |  | | |  | | В немецких семьях готовятся к встрече гостей. | | Знакомятся с новой лексикой | | | 1 |
| 21  **69** |  | | |  | | Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 22  **70** |  | | |  | | Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей? | | Читают текст с полным пониманием прочитанного.. | | | 1 |
| 23  **71** |  | | |  | | Как немецкая молодёжь готовит комнату к приезду гостей? | | Активизируют лексику в устной и письменной речи. | | | 1 |
| 24  **72** |  | | |  | | Немецкая молодёжь составляют программу пребывания | | Пишут программу пребывания. | | | 1 |
| 25  **73** |  | | |  | | Немецкая молодёжь составляют программу пребывания | | Пишут программу пребывания. | | | 1 |
| 26  **74** |  | | |  | | Программа пребывания. | | **Контроль письма** | | | 1 |
| 27  **75** |  | | |  | | Что немецкие ребята приготовят? | | Урок аудирования | | | 1 |
| 28  **76** |  | | |  | | Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? Как вы думаете? | | Развивают грамматические навыки и умения аудирования: | | | 1 |
| 29  **77** |  | | |  | | Гости могут приез­жать | | **Грамматический тест №3.** | | | 1 |
| 30  **78** |  | | |  | | Мы убираем квар­тиру | | Отвечают на вопросы | | | 1 |
| **IV четверть (27 часов)**  **Путешествуем по Германии. 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1  **79** |  | | |  | | У карты Германии | | | Знакомство с новой лексикой | | 1 |
| 2  **80** |  | | |  | | У карты Германии | | | Читают текст | | 1 |
| 3  **81** |  | | |  | | Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути? | | | Активизируют лексику | | 1 |
| 4  **82** |  | | |  | | Мимо каких городов проезжает поезд? | | | Читают текст | | 1 |
| 5  **83** |  | | |  | | Расскажите своим немецким друзьям, что вы знаете о Германии. | | | Рассказывают о Германии | | 1 |
| 6  **84** |  | | |  | | Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья? | | | Отвечают на вопросы  **Контроль чтения.** | | 1 |
| 7  **85** |  | | |  | | Вдоль Рейна | | | Читают письмо | | 1 |
| 8  **86** |  | | |  | | Вдоль Рейна | | | Готовят проекты | | 1 |
| 9  **87** |  | | |  | | На Рейне | | | Совершенствуют грамматические навыки | | 1 |
| **Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей.**  **18 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 10  **88** | |  | |  | | Берлин – столица Германии. | **Грамматический тест №4** | | | | 1 |
| 11  **89** | |  | |  | | Берлин. Достопримечательности города | Совершенствуют письменную речь | | | | 1 |
| 12  **90** | |  | |  | | Берлин. Достопримечательности города. | Рассказывают о Берлине | | | | 1 |
| 13  **91** | |  | |  | | Бавария: земля и люди. | Читают текст | | | | 1 |
| 14  **92** | |  | |  | | Мюнхен - столица федеративной земли Бавария. | Рассказывают о Мюнхене | | | | 1 |
| 15  **93** | |  | |  | | Что интересного можно увидеть в Баварии? | Обмениваются впечатлениями | | | | 1 |
| 16  **94** | |  | |  | | Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города. | Урок-виртуальная экскурсия | | | | 1 |
| 17  **95** | |  | |  | | Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города. | Урок-виртуальная экскурсия | | | | 1 |
| 18  **96** | |  | |  | | Самая романтичная река Германии.  Рейн - любимое туристов. | Составляют дневник своего путешествия | | | | 1 |
| 19  **97** | |  | |  | | Все это Германия! | **Защита проектов** | | | | 1 |
| 20  **98** | |  | |  | | Все это Германия! | **Контроль письма** | | | | 1 |
| 21  **99** | |  | |  | | Германия | Совершенствуют грамматические навыки и умения: | | | | 1 |
| 22  **100** | |  | |  | | По городам Германии | Совершенствуют устную речь | | | | 1 |
| 23  **101** | |  | |  | | Мы путешествуем | Совершенствуют устную речь | | | | 1 |
| 24  **102** | |  | |  | | Всё это - Германия | **Контроль навыков говорения** | | | | 1 |
| **103-105** | | |  |  | | Резервные уроки |  | | | 3 | |