**Рабочая программа по немецкому языку 10 класс,**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-**  **сов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)** | **Вид контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **I Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles?**  **Wiederholung(26 Stunden)** | | | | | | |
| 1-2 | Германия.Что мы знаем об этой стране? | 2 | Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer. | Cложные существительные, построение простого и сложного предложения | Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии. | Навыки и умения монологической и диалогической речи |
| 3 | Новый Берлин | 1 | Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich,offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich | Сложноподчинённые предложения | Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностми | Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного |
| 4-5 | Немецкий язык. В опасности ли он? | 2 | Die Not, der Sprachschütze,der Fremde,die Sorge, verspielt, wundern, verfallen,eincheckt, amüsieren,wundern | Общие и специальные вопросы | Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации | Навыки селективного и ознакомительного чтения |
| 6-7 | Особенности немецкого языка. Что типично для немцев? Выбор проекта. | 2 | Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften. | Порядок слов впридаточномдополнительном: Ich weiss, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Punktlichkeit……sind | Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами  , уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом | Навыки монологической речи      Контроль общеучебных умений, навыков работы над проектом |
| 8-9 | Город. С чем ассоциируется это понятие? Твои чувства к малой родине | 2 | Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern | Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения | Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации,  Уметь читать текст с выбором информации | Контроль усвоения лексических единиц по теие урока |
| 10-11 | А что ты можешь рассказать о своём городе, о себе, о своей семье? | 2 | Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, beguem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich… | Употребление глаголов вPräteritum, управление  reichsein an (D) | Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей деревне | Дискуссия, работа в группе, полилог |
| 12 | Любимые цели путешествия в Германии | 1 | Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevolkerung, der Urlaub, die Reise. |  | Уметь читать текст с выбором информации | Навыки селективного чтения |
| 13 | Грамматика. Пассив | 1 | Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten | Повторение  Präsens und Präteritum Passiv |  | Тесты по грамматике |
| 14 | Грамматика. Пассив. | 1 | Besiedeln, das Wahrzeichen, durchfuhren,bewundern | Perfekt und PlusquamperfektPassiv | Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива | Тесты по грамматике |
| 15 | Грамматика. Пассив. | 1 |  | Futurum Passiv | Знать и уметь певодить предложения в Futurum Passiv | Тесты по грамматике |
| 16 | Проверочная работа | 1 | Изученная лексика по теме | Все времена  пассивного залога | Знать все времена пассивного залога, уметь распознавть и употреблять в речевых ситуациях | Контроль грамматических навыков |
| 17 | Аудирование Работа с картой | 1 | Текст для аудирования«Der Weg der Gruppe» |  | Уметь слушать и понимать текст  с выбором информации | Контроль навыков селективного аудирования |
| 18 | Что мы можем рассказать о своей родной деревне немецким друзьям | 1 | Liegt am Fluss …, befindet sich in …; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt … Einwohner; wurde … von … gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: … ; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industriewerke: …; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler …) geboren; haben … gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf … | Схема построения простого и сложного предложения | Уметьрассказывать о Берлине, о своём родном городе, селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова | Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова |
| 19-20 | Как ориентироваться в чужом городе? | 2 | Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts,entschuldigen Sie bitte, verzeien Sie bitte, gegenuber stehen, vorbeifahren, uberqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Strassenkreuzung. | Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов | Уметь обращаться к прохожему с просьбой объясненить путь, местонахождение того или иного объекта.  Умение объяснять местонахождение объекта. | Навыки диалогической речи  Контроль лексического материала по подтеме |
| 21 | Составление и инсценирование диалога | 1 | Лексика предыдущего урока | Односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями | Уметь вести беседу по теме «Как ориентироваться в большом городе?» | Контроль диалогических навыков  Уметь выбирать маршрут, используя план города |
| 22 | Систематизация материада . Города Бонн и Хайдельберг | 1 | Sich j-m erschliessen,schatzen, verewigen, die Kneipe, | Придаточные дополнительные | Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ | Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному |
| 23 | Что мы можем рассказать нашим немецким друзьям о Москве?Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы | 1 | Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm  Ich finde unsere Hauptstadt … Ich fühle mich hier … | Сильные и слабые глаголы в Präteritum | Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях.Уметь читать текст с ООС | Контроль навыка монологической  речи,чтения ООС |
| 24 | Аудирование «Немецкая выпечка» | 1 | Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen,das Brotchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten,ähnlich sein | Модальные глаголы | Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного | Контроль навыков аудирования с ООС |
| 24 | Парад любви в Берлине |  | Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln,die Veranstaltung | Виды придаточных, схемы их лостроения | Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного | Навыки и умения в чтении с ООС |
| 25 | Домашнее чтение | 1 | Тексты для чтения к первой теме |  |  | Тесты |
| 26 | Контрольная работа | 1 |  |  |  | Конроль речевых умений по изученной теме |
| **II SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE.**  **WOLLT IHR MITMACHEN?( 26 STUNDEN)** | | | | | | |
| 1 | Мир становится теснее. | 1 | Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen | Wann? Wo? Wie lange? Wozu?  Построение специального вопрса | Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его  Уметь читать текст с ООС прочитанного | Дискуссия, навыки диалогической речи |
| 2 | Немецко - русский обмен учениками | 1 | Kennen lernen, Die Ferien verbringen,die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben, | План- ключевые слова | Уметь читать  текст с полным пониманием прочитанного | Тест на чтение |
| 3-4 | Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве. Отличия русских и немецких школ. | 2 | DasUnterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit fur das Abi, die Dauer der Stunden, | Управление глаголов | Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа | Тесты к тексту 51 |
| 5-6 | Что означают европейские недели молодёжи? Зачем проводятся международные форумы? | 2 | Die persöhnliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermoglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur Volkerverstandigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren. | Типы построения простого и сложного предложения | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение  к затронутым проблемам. Работа в парах | Тесты 54 |
| 7-8 | Международный молодёжный экологический проект в Канаде | 1-2 | Den Kahlschlag stoppen,  den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstorung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten | Предлоги с дательным и винительным падежомУметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы | Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы | Навыки изучающего чтения, монологического высказывания |
| 9-10 | Семьи слов. Прдъявление лексического материала | 2 | Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, trmoglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwustet sein, unter schutz stellen, sich engagieren, sich verstandigen | Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками | Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи | Контроль лексических и орфографических навыков |
| 11 | Почему дети из разных стран  стали участниками эко- проекта « Спасём Регенвальд» | 1 | Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren, | Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann. | Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения,уметь читать текст с ООСю | Тесты |
| 12 | Грамматика | 1 | Изученная лексика по теме | PartizipI, Partizip II- образование | Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов | Контроль языковых знаний: грамматики |
| 13 | Грамматика | 1 | Изученная лексика по теме | PartizipI | Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства | Контроль гр. материала |
| 14 | Грамматика | 1 | Изученная лексика по теме | PartizipII | Уметь переводить на русский язык распространённые определения | Контроль гр. материала |
| 15 | Проверочная работа по грамматике | 1 | Изученная лексика по теме | PartizipI, PartizipII |  | Контрольная работа по теме |
| 16 | Аудирование « Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников» | 1 | Sich fuhlen, die Gelegenheit,selten , verstehen sich | Возвратные глаглы, их спряжение | Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации | Контроль навыков поискового аудирования |
| 17-18 | Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо. | 2 | Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen. | Зачин письма, основная часть, заключение | Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо | Контроль навыков пмсьменной речи |
| 19 | Мы готовимся к поездке в ст рану изучаемого языка |  | Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie | Различные виды диалога | Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями | Контроль навыка диалогической речи75 |
| 20 | Проблема организации встречи школьников по обмену | 1 | Изученная лексика по теме | Общие и специальные вопросы | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языеа) | Контроль навыков говорения |
| 21 | Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы | 1 | Faire Preise, mind, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldungsformular ausfullen AB 50-52 | Падежи имён существительных | Учить заполнять анкету | Контроль навыков письменной речи |
| 23 | Подготовка монологического высказывания по теме на основе ассоциограммы и ключевых слов | 1 | Schema S. 80 | Схема простого и сложного поедложения | Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциограмм. | Контроль навыка говорения: монологическое высказывание |
| 24 | Систематизация материала | 1 | Изученная лексика по теме | PartizipI, PartizipII |  |  |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | Изученная лексика по теме | PartizipI, PartizipII |  | Контрольная работа |
| 26 | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |
| **III FREUNDSHAFT, LIEBE…BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? ( 26 STUNDEN)** | | | | | | |
| 1 | Высказывания о любви | 1 | Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefuhl, brechen, das Gluck | Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП | Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. | 93,86 Поговорки наизусть |
| 2-3 | Статья из молодёжного журнапа с высказываниями девушек Сони и Мелании о любви и дружбе | 2 | Использование комментария к тексту | Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов | Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемыв заданных ситуациях с использованием лексических единиц по  изучаемой теме | Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения |
| 4 | Письмо Сары журналу « Встреча», ответ и комментарий психолога Инги | 1 | Использование комментария к тексту | Форма написания письма в Германии, отрицание kein | Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС  прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии  Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном | Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи |
| 5-6 | Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер | 2 | Использование комментария к текстам 100 | Сослагательное наклонениеKonjunktiv | Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | Тесты к текстам |
| 7-9 | Самостоятельная работа  над семантизацией лексического материала . Лексический практикум | 3 | Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kummern um( Akk.), sich erganzen, schuchtern, hecktisch, nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwacht.Steh zu dir selbst, das Selbstbewusstsein starken, trosten, streicheln, das mag ich, sich kussen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flustern. Zartlich, umarmen | Управление глаголов, возвратные глаголы с частицейsich | Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами,употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях | Контроль лексических и орфографических навыков |
| 10 | Грамматика . Повторение глагола в действительном залоге | 1 | Изученная лексика по теме | Времена действительного залога | Знать  и уметь употреблять все времена действительного залога | Контроль грамматических навыков |
| 11 | Грамматика. Сослагательное наклонение | 1 | Изученная лексика по теме | Образование страдательного залога | Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский язык | Тесты |
| 12 | Грамматика. Konditionalis. Практикум. | 1 | Изученная лексика по теме | Konditionalis,Konjunktiv, wenn- Satze | Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал | Тест |
| 13 | Контрольная работа | 1 | Изученная лексика по теме | Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze | Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал | Контрольная работа |
| 14-15 | Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь? | 2 | Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, uber eure Gefuhle dem Freundehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft | Глаголы в действительном и страдательном залоге | Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь | Навыки монологической речи |
| 16 | Аудирование «Прекрасные истории о любви» | 1 | Изученная лексика по теме стр. 112-113 |  | Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ | Навыки аудирования |
| 17 | Как сохранить дружбу? | 1 | Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trosten, helfen, sich gut erganzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen | Cоставление ассоциограммы | Уметь аргументировано высказываться по проблеме | Контроль навыков монологического высказывания |
| 18 | Проблемы любви сегодня  Ролевая игра «Советы психолога» | 1 | Glauben an die Liebe auf den ersten Blick | 116-117 | Умение давать советы, рекомендации, работа в группах | Навыки говорения дискуссия |
| 19 | Любовная история от К. Нёстлингер | 1 | Die Hohle, ungefahr, benehmen sich, wegbleiben, Blodsinn reden, schlafen | 118 настояшее и прошедшеевремя страдательного залога | Уметь читать текст сВИ | Тест |
| 20 | Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина | 1 | Изученная лексика по теме | Употребление глаголов в страдательном залоге | Уметь написать любовное письмо любимой, любимому | Навыки письменной речи |
| 21 | Составление диалога | 1 | Изученная лексика по теме | Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос | Уметь вести беседу по изученной теме « Любовь и дружба» | Навыки диалогической речи |
| 22 | Ищу друга | 1 | Изученная лексика по теме | Правила написания e-mail | Уметь написать эл. письмо | Навык письменной речи |
| 23 | Что важно в отношениях между юношей и девушкой? | 1 | Изученная лексика по теме | Схемы построения простых и сложных предложений | Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме | Навыки монологического выссказывания |
| 24 | Страноведение. Любовная метафорика | 1 | Комментарий к тексту | s.124 | Уметь читать с выбором информации | Тест |
| 25 | Урок контроля | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 26 | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |
| IV **KUNST KOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST?(26STUNDEN)** | | | | | | |
| 1-3 | Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка | 3 | Der Urmensch, das Ubernaturliche, ernahren sich, sich in Hohlen verstecken, die boseste Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung, 134-135 | Prateritum сильных глаголов | Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, испльзуя словарь, сноски и комментарий .  Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Навыки чтения с ООС, навыки говорения- полилог    Контроль прочитанного упр.3 стр. 139 |
| 4 | Музыка в Германии | 1 | Использование комментария, сносок на стр.140 | Виды придаточных, порядок слов в придаточных | Уметь читать текст с выбором информации | Тест |
| 5 | Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн» | 1 | Cноски, комментарий | Выражения: Ich habe gewusst, dass | Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному | Контроль навыка чтения и устной речи |
| 6-7 | Творческая проектная работа | 2 | Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. | Алгоритм , технология выполнения проектной работы: темаЮ план, сбор материала, структурирование, выполнение, защита, рефлексия. | Уметь выполнять проектную работу | Навыки письма, монологической речи |
| 8-10 | Лексический практикум, семантизация ЛМ | 3 | Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum | Управление глаголов | Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.  Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях | Орфографические и лексические навыки |
| 10-13 | Грамматика. Грамматический практикум. | 3 | Лексика, изученная по теме | Систематизация видов придаточных | Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи. | Тесты, проверочная работа |
| 14 | Аудирование текстов об известных немецких композиторах | 1 | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам |  | Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах | Тест на аудирование |
| 1516 | Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки | 2 | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия | Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов. | Навыки монологическойречи |
| 17 | Составление диалога | 1 | Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Общие и специальные вопросы, виды диалогов. | Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром | Навыки диалогической речи. |
| 18-19 | А что думают молодые люди в Германии о классической и современной мкзыке, твоё мнение | 2 | Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам157 | Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов | Уметьвыражатьсвоё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ | Навыки устной речи |
| 20 | Многообразие функций музыки | 1 | Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfaltig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwartig, verzichten, unterscheiden. | Infinitiv mit und ohne zu | Уметь читать текст  с ВИ, давать свою оценку прочитанному | Тест |
| 21 | Интервью группы « Echt» журналу «Juma» | 1 | Сноски к интервью 161 |  | Уметь читать текст  с ВИ, давать свою оценку прочитанному | Навыки селективного чтения. |
| 22 | Из истории создания музыки | 1 | Комментарий к интервью. |  | Уметь читать текст  с ООС | Навыки просмотрового чтения |
| 23-24 | Повторение и систематизация материала | 2 | Лексика поданной теме | Систематизация видов придаточных |  | Языковые и речевые навыки по изученной теме |
| 25 | Контрольная работа | 1 |  |  |  | Языковые и речевые навыки по изученной |
| 26 | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |
| V Wiederholung(  4Stunden) | | | | | | |
| 1-2 | Повторение языковых  и речевых средств | 1-2 | Лексика, изученная за год | Грамматика, изученная за год |  |  |
| 3-4 | Итоговый тест | 1-2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |