**Рабочая программа по немецкому языку 10 класс,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-****сов** | **Элементысодержания** | **Требования куровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)** | **Вид контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **I Schon einigeJahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles?****Wiederholung(26 Stunden)** |
| 1-2 | Германия.Чтомы знаем об этой стране? |  2 | Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, dieNaturschnhöheiten, die Bundesländer. | Cложные существительные, построение простого исложного предложения | Уметьрассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картойГермании. |   Навыки и умения монологической идиалогической речи  |
| 3 | НовыйБерлин | 1 | Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbindensich,offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich | Сложноподчинённыепредложения | Уметьчитать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительноснятыми трудностми | Навыкии умения чтения с полным пониманием прочитанного |
| 4-5 | Немецкийязык. В опасности ли он? | 2 | Die Not, der Sprachschütze,der Fremde,die Sorge,verspielt, wundern, verfallen,eincheckt, amüsieren,wundern | Общиеи специальные вопросы | Умениечитать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации | Навыкиселективного и ознакомительного чтения |
| 6-7 | Особенностинемецкого языка. Что типично для немцев? Выбор проекта. | 2 | Typisch deutsch sein, Deutsche und russischeCharaktereigenschaften. | Порядок слов впридаточномдополнительном: Ich weiss,dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Punktlichkeit……sind | Уметьвысказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретнымипримерами,уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом | Навыкимонологической речи  Контрольобщеучебных умений, навыков работы над проектом |
| 8-9 | Город.С чем ассоциируется это понятие? Твои чувства к малой родине | 2 | Die Freizeitmöglichkeiten, dieAusbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (vonDat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebtsein (in Akk.), erobern | Многозначность глагола lassen,притяжательные местоимения | Уметьупотреблять новую лексику в заданной ситуации,Уметьчитать текст с выбором информации | Контрольусвоения лексических единиц по теиеурока |
| 10-11 | Ачто ты можешь рассказать о своём городе, о себе, о своей семье? | 2 | Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigeneLebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert/ gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, beguem fühlenMeine Stadt / mein Dorf ist für mich… | Употреблениеглаголов вPräteritum, управление  reichsein an(D) | Уметьрассказывать о себе, о своей семье, о своей деревне | Дискуссия,работа в группе, полилог |
| 12 | Любимыецели путешествия в Германии | 1 | Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, dieBevolkerung, der Urlaub, die Reise. |   | Уметьчитать текст с выбором информации | Навыкиселективного чтения |
| 13 | Грамматика.Пассив | 1 | Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, dieMauer, das Pfingsten | Повторение  Präsens undPräteritum Passiv |   | Тестыпо грамматике |
| 14 | Грамматика.Пассив. | 1 | Besiedeln, das Wahrzeichen, durchfuhren,bewundern | Perfekt undPlusquamperfektPassiv | Знатьи уметь переводить предложения с различными формами пассива | Тестыпо грамматике |
| 15 | Грамматика.Пассив. | 1 |   | Futurum Passiv | Знатьи уметь певодить предложения в Futurum Passiv | Тестыпо грамматике |
| 16 | Проверочнаяработа | 1 | Изученнаялексика по теме | Всевремена  пассивного залога | Знатьвсе времена пассивного залога, уметь распознавть и употреблять в речевыхситуациях | Контрольграмматических навыков |
| 17 | АудированиеРабота с картой | 1 | Текст для аудирования«Der Weg der Gruppe» |   | Уметьслушать и понимать текст  с выбором информации | Контрольнавыков селективного аудирования |
| 18 | Чтомы можем рассказать о своей родной деревне немецким друзьям | 1 | Liegt am Fluss …, befindet sich in …; das Zentrum derRepublik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt … Einwohner; wurde… von … gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: … ; die Industrie /Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; esgibt folgende Industriewerke: …; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten,Maler, Wissenschaftler …) geboren; haben … gelebt und gewirkt Ich finde meineStadt / mein Dorf … | Схемапостроения простого и сложного предложения | Уметьрассказыватьо Берлине, о своём родном городе, селе с опорой на информацию из текстов и ключевыеслова | Навыкимонологического высказывания с опорой на ключевые слова |
| 19-20 | Как ориентироваться в чужом городе? | 2 | Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links,nach rechts,entschuldigen Sie bitte, verzeien Sie bitte, gegenuber stehen,vorbeifahren, uberqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, DieStrassenkreuzung. | Вежливаяформа обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов | Уметьобращаться к прохожему с просьбой объясненить путь, местонахождение того илииного объекта.Умениеобъяснять местонахождение объекта. | Навыкидиалогической речиКонтрольлексического материала по подтеме |
| 21 | Составлениеи инсценирование диалога | 1 | Лексикапредыдущего урока | Одностороннийдиалог-расспрос, двусторонний диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями | Уметьвести беседу по теме «Как ориентироваться в большом городе?» | Контрольдиалогических навыковУметьвыбирать маршрут, используя план города |
| 22 | Систематизацияматериада . Города Бонн и Хайдельберг | 1 | Sich j-m erschliessen,schatzen, verewigen, die Kneipe, | Придаточныедополнительные | Уметьчитать небольшие аутентичные тексты с ВИ | КонтрольОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному |
| 23 | Чтомы можем рассказать нашим немецким друзьям о Москве?Типично русское, типичнонемецкое. Национальные стереотипы | 1 | Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen,die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, dasBolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, dieUniversität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, derFürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel LärmIch finde unsere Hauptstadt … Ich fühle mich hier … |  Сильные и слабыеглаголы в Präteritum | Уметьрассказывать о Москве и её достопримечательностях.Уметь читать текст с ООС | Контрольнавыка монологическойречи,чтенияООС |
| 24 | Аудирование«Немецкая выпечка» | 1 | Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig,Brezel, das Würstchen,das Brotchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen,zubereiten,ähnlich sein | Модальныеглаголы | Уметьпонимать аутентичные тексты с ООС прослушанного | Контрольнавыков аудирования с ООС |
| 24 | Парадлюбви в Берлине |   | Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln,dieVeranstaltung | Видыпридаточных, схемы их лостроения | Уметьпонимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного | Навыкии умения в чтении с ООС |
| 25 | Домашнеечтение | 1 | Текстыдля чтения к первой теме |   |   | Тесты |
| 26 | Контрольнаяработа | 1 |   |   |   | Конрольречевых умений по изученной теме |
| **II SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE.****WOLLT IHR MITMACHEN?( 26 STUNDEN)** |
| 1 | Мирстановится теснее. | 1 | Die Internationalisierung aller Lebenssphären, dieIntensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen | Wann? Wo? Wie lange? Wozu?Построениеспециального вопрса | Уметьвысказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать егоУметьчитать текст с ООС прочитанного | Дискуссия,навыки диалогической речи |
| 2 | Немецко- русский обмен учениками | 1 | Kennen lernen, Die Ferien verbringen,dieArbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,   | План-ключевые слова | Уметьчитать  текст с полным пониманиемпрочитанного | Тестна чтение |
| 3-4 | Какиечувства испытывают немецкие школьники в Москве. Отличия русских и немецкихшкол. | 2 | DasUnterschied, die Zensur, der Rückkehr, dieMitschüler, Die Vorbereitungszeit fur das Abi, die Dauer der Stunden, | Управлениеглаголов | Уметьчитать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному,аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа | Тестык тексту 51 |
| 5-6 | Чтоозначают европейские недели молодёжи? Зачем проводятся международные форумы? | 2 |  Die persöhnlicheBegegnung und das gemeinsame Lernen, ermoglichen, wichtige Themen behandeln,die Zusammenarbeit intensivieren, zur Volkerverstandigung beitragen, zum Erlernender Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projektevorstellen, diskutieren. | Типыпостроения простого и сложного предложения | Уметьчитать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение  к затронутым проблемам. Работа в парах | Тесты54 |
| 7-8 | Международныймолодёжный экологический проект вКанаде | 1-2 | Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstorungdes Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiereund Pflanzen retten | Предлогис дательным и винительным падежомУметь читать текст с полным пониманием ивоспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы | Уметьчитать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой наключевые слова и вопросы | Навыкиизучающего чтения, монологического высказывания |
| 9-10 | Семьислов. Прдъявление лексического материала | 2 | Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragenzu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, der Aufenthalt,retten, einen Film drehen, trmoglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln,sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen,verwustet sein, unter schutz stellen, sich engagieren, sich verstandigen | Сложныесуществительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками | Уметьрасширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новуюлексику в речи | Контрольлексических и орфографических навыков |
| 11 | Почемудети из разных стран  стали участникамиэко- проекта « Спасём Регенвальд» | 1 | Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden,abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren, | Инфинитивс zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann. | Уметьупотреблять новую лексику в новых ситуациях общения,уметь читать текст с ООСю | Тесты |
| 12 | Грамматика | 1 | Изученнаялексика по теме | PartizipI, Partizip II- образование | Уметьобразовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов | Контрольязыковых знаний: грамматики |
| 13 | Грамматика | 1 | Изученнаялексика по теме | PartizipI | Уметьупотреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства | Контрольгр. материала |
| 14 | Грамматика | 1 | Изученнаялексика по теме | PartizipII | Уметьпереводить на русский язык распространённые определения | Контрольгр. материала |
| 15 | Проверочнаяработа по грамматике | 1 | Изученнаялексика по теме | PartizipI, PartizipII |   | Контрольнаяработа по теме |
| 16 | Аудирование« Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников» | 1 | Sich fuhlen, die Gelegenheit,selten , verstehen sich | Возвратныеглаглы, их спряжение | Уметьпонимать на слух аутентичные тексты с выбором информации | Контрольнавыков поискового аудирования |
| 17-18 | Пишемписьмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо. | 2 | Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen. | Зачинписьма, основная часть, заключение | Уметьнаписать письмо другу по переписке и официальное письмо | Контрольнавыков пмсьменной речи |
| 19 | Мыготовимся к поездке в ст рану изучаемого языка |   | Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie | Различныевиды диалога | Уметьвести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями | Контрольнавыка диалогической речи75 |
| 20 | Проблемаорганизации встречи школьников по обмену | 1 | Изученнаялексика по теме | Общиеи специальные вопросы | Учитьгрупповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( изстраны изучаемого языеа) | Контрольнавыков говорения |
| 21 | Заполнениеанкеты для поездки на языковые курсы | 1 | Faire Preise, mind, die Neueinstufung, dieUnterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldungsformular ausfullen AB50-52 | Падежиимён существительных | Учитьзаполнять анкету | Контрольнавыков письменной речи |
| 23 | Подготовкамонологического высказывания по теме на основе ассоциограммы и ключевых слов | 1 | Schema S.80 | Схемапростого и сложного поедложения | Учитьмонологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов,ассоциограмм. | Контрольнавыка говорения: монологическое высказывание |
| 24 | Систематизацияматериала | 1 | Изученнаялексика по теме | PartizipI, PartizipII |   |   |
| 25 | Контрольнаяработа. | 1 | Изученнаялексика по теме | PartizipI, PartizipII |   | Контрольнаяработа |
| 26 | Домашнеечтение | 1 |   |   |   |   |
| **III FREUNDSHAFT, LIEBE…BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? ( 26STUNDEN)** |
| 1 | Высказыванияо любви | 1  | Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, dieFreundschaft, das Gefuhl, brechen, das Gluck | Придаточныепричины, порядок слов в ССП и в СПП | Уметьпонимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе,высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. | 93,86Поговорки наизусть |
| 2-3 | Статьяиз молодёжного журнапа с высказываниями девушек Сони и Мелании о любви идружбе | 2 | Использованиекомментария к тексту | Образованиеи употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов | Уметьчитать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного,обсуждать проблемыв заданных ситуациях с использованием лексических единицпо  изучаемой теме | Навыкичтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения |
| 4 | ПисьмоСары журналу « Встреча», ответ икомментарий психолога Инги | 1 | Использованиекомментария к тексту | Форманаписания письма в Германии, отрицание kein | Уметьчитать публицистический текст с пониманием ОСпрочитанного,используя словарь, сноски, комментарииУметьработать в группе, выражая своё мнение о прочитанном | Контрольнавыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи |
| 5-6 | Проблемалюбви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингери М. Преслер | 2 | Использованиекомментария к текстам 100 | СослагательноенаклонениеKonjunktiv | Уметьчитать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своёотношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | Тестык текстам |
| 7-9 | Самостоятельнаяработа  над семантизацией лексическогоматериала . Лексический практикум | 3 | Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, vieleGemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sichkummern um( Akk.), sich erganzen, schuchtern, hecktisch, nicht beachten,enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwacht.Steh zudir selbst, das Selbstbewusstsein starken, trosten, streicheln, das mag ich,sich kussen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen,verwirrt, Kaffee einschenken, flustern. Zartlich, umarmen | Управлениеглаголов, возвратные глаголы с частицейsich | Уметьсамостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой наконтекст, по словообразовательным элементам, уметь работать над словом:анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другимисловами,употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях | Контрольлексических и орфографических навыков |
| 10 | Грамматика. Повторение глагола в действительном залоге | 1 | Изученнаялексика по теме | Временадействительного залога | Знать  и уметь употреблять все временадействительного залога | Контрольграмматических навыков |
| 11 | Грамматика.Сослагательное наклонение | 1 | Изученнаялексика по теме | Образованиестрадательного залога | Знатьобразование страдательного залога, уметь переводить на русский язык | Тесты |
| 12 | Грамматика.Konditionalis. Практикум. | 1 | Изученнаялексика по теме | Konditionalis,Konjunktiv,wenn- Satze | Уметьупотреблять в речевых ситуациях грамматический материал | Тест |
| 13 | Контрольнаяработа | 1 | Изученнаялексика по теме | Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze | Уметьупотреблять в речевых ситуациях грамматический материал | Контрольнаяработа |
| 14-15 | Какогодруга ты имеешь, хотел бы иметь? | 2 | Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig,hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern indie Disko gehen, eine Party machen, uber eure Gefuhle dem Freundehrlichsagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft | Глаголыв действительном и страдательном залоге | Уметьрассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь | Навыкимонологической речи |
| 16 | Аудирование«Прекрасные истории о любви» | 1 | Изученнаялексика по теме стр. 112-113 |   | Уметьпонимать на слух аутентичные тексты с ВИ | Навыкиаудирования |
| 17 | Каксохранить дружбу? | 1 | Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben,einander trosten, helfen, sich gut erganzen, aufmerksam zu einander sein,Vieles gemeinsam unternehmen | Cоставлениеассоциограммы | Уметьаргументировано высказываться по проблеме | Контрольнавыков монологического высказывания |
| 18 | Проблемылюбви сегодняРолеваяигра «Советы психолога» | 1 | Glauben an die Liebe auf den ersten Blick | 116-117 | Умениедавать советы, рекомендации, работа в группах | Навыкиговорения дискуссия |
| 19 | Любовнаяистория от К. Нёстлингер | 1 | Die Hohle, ungefahr, benehmen sich, wegbleiben,Blodsinn reden, schlafen | 118настояшее и прошедшеевремя страдательного залога | Уметьчитать текст сВИ | Тест |
| 20 | Пишемлюбовное письмо к дню Святого Валентина | 1 | Изученнаялексика по теме | Употреблениеглаголов в страдательном залоге | Уметьнаписать любовное письмо любимой, любимому | Навыкиписьменной речи |
| 21 | Составлениедиалога | 1 | Изученнаялексика по теме | Общиеи специальные вопросы, разделительный вопрос | Уметьвести беседу по изученной теме « Любовь и дружба» | Навыкидиалогической речи |
| 22 | Ищудруга | 1 | Изученнаялексика по теме | Правиланаписания e-mail | Уметьнаписать эл. письмо | Навыкписьменной речи |
| 23 | Чтоважно в отношениях между юношей и девушкой? | 1 | Изученнаялексика по теме | Схемыпостроения простых и сложных предложений | Уметьвыразить своё мнение по обозначенной проблеме | Навыкимонологического выссказывания |
| 24 | Страноведение.Любовная метафорика | 1 | Комментарийк тексту | s.124 | Уметьчитать с выбором информации | Тест |
| 25 | Урокконтроля | 1 |   |   |   | Контрольнаяработа |
| 26 | Домашнеечтение | 1 |   |   |   |   |
|                                                                            IV **KUNSTKOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST?(26STUNDEN)** |
| 1-3 | Каквозникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка | 3 | Der Urmensch, das Ubernaturliche, ernahren sich, sichin Hohlen verstecken, die boseste Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren,der Lehm, die Genugtuung, 134-135 | Prateritum сильных глаголов | Уметьчитать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, испльзуя словарь,сноски и комментарий .Уметьобмениваться информацией о прочитанном в группах. | Навыкичтения с ООС, навыки говорения- полилог Контрольпрочитанного упр.3 стр. 139 |
| 4 | Музыкав Германии | 1 | Использованиекомментария, сносок на стр.140 | Видыпридаточных, порядок слов в придаточных | Уметьчитать текст с выбором информации | Тест |
| 5 | Легендарнаянемецкая рок- группа «Рамштайн» | 1 | Cноски, комментарий | Выражения: Ich habe gewusst, dass | Уметьработать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, краткопересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному | Контрольнавыка чтения и устной речи |
| 6-7 | Творческаяпроектная работа | 2 | Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen,die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. | Алгоритм, технология выполнения проектной работы: темаЮ план, сбор материала,структурирование, выполнение, защита,рефлексия. | Уметьвыполнять проектную работу | Навыкиписьма, монологической речи |
| 8-10 | Лексическийпрактикум, семантизация ЛМ | 3 | Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? DieSaiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. DieMusikrichtung, begeistern, atonaleMusik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehor, dieStimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum | Управлениеглаголов | Уметьработать над словом: систематизировать новые слова на основесловообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбиратьэквиваленты к новой лексике.Уметьупотреблять новую лексику в новых речевых ситуациях | Орфографическиеи лексические навыки |
| 10-13 | Грамматика.Грамматический практикум. | 3 | Лексика,изученная по теме | Систематизациявидов придаточных | Знатьвсе виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык иупотреблять в речи. | Тесты,проверочная работа |
| 14 | Аудированиетекстов об известных немецких композиторах | 1 | Лексика,изученная по теме, сноски, комментарии к текстам |   | Уметьвоспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах | Тестна аудирование |
| 1516 | Чтомы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки | 2 | Лексика,изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Предлогис дательным и винительным падежом, местоимённые наречия | Уметьрассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана,ключевых слов. | Навыкимонологическойречи |
| 17 | Составлениедиалога | 1 | Банквопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Общиеи специальные вопросы, виды диалогов. | Уметьвести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром | Навыкидиалогической речи. |
| 18-19 | Ачто думают молодые люди в Германии о классической и современной мкзыке, твоёмнение | 2 | Банквопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам157 | Полилог.Общие и специальные вопросы, виды диалогов | Уметьвыражатьсвоёотношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение смнением сверстников из ФРГ | Навыкиустной речи |
| 20 | Многообразиефункций музыки | 1 | Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfaltig,zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwartig, verzichten,unterscheiden. | Infinitiv mit und ohne zu | Уметьчитать текст  с ВИ, давать свою оценкупрочитанному | Тест |
| 21 | Интервьюгруппы « Echt» журналу «Juma» | 1 | Сноскик интервью 161 |   | Уметьчитать текст  с ВИ, давать свою оценкупрочитанному | Навыкиселективного чтения. |
| 22 | Изистории создания музыки | 1 | Комментарийк интервью. |   | Уметьчитать текст  с ООС | Навыкипросмотрового чтения |
| 23-24 | Повторениеи систематизация материала | 2 | Лексикаподанной теме | Систематизациявидов придаточных |   |  Языковые и речевые навыки по изученной теме |
| 25 | Контрольнаяработа | 1 |   |   |   | Языковыеи речевые навыки по изученной |
| 26 | Домашнеечтение | 1 |   |   |   |   |
| V Wiederholung( 4Stunden) |
| 1-2 | Повторениеязыковых  и речевых средств | 1-2 | Лексика,изученная за год | Грамматика,изученная за год |   |   |
| 3-4 | Итоговыйтест | 1-2 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |