1. Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамма-тические);

говорение (диалогическая речь):

- ументьвести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- уметьдавать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);

- уметьвариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

говорение (монологическая речь):

- умеитьделать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);

- уметькратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;

- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

аудирование:

- уметьвоспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- уметьвоспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- уметьвоспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

чтение:

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- уметьпользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);

- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);

письмо:

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- уметьвыписывать из текста нужную информацию;

- уметьзаполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Б.В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как черезнемецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

-начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждениякдействию отрабатываются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

3. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

4. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительныхссуффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательныхссуффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivczu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Колличество часов |
| план | факт |
| **После летних каникул (5 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | Встреча в школе после летних каникул | кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы», читают текст с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 2 |  |  | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | воспринимают на слух сообщение одноклассников ,пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах. | 1 |
| 3 |  |  | Где говорят по-немецки? | читают текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. | 1 |
| 4 |  |  | Мы повторяем | отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы | 1 |
| 5 |  |  | Мы повторяем | отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы | 1 |
| **Что мы называем нашей Родиной? (13 часов)** | | | | | |
| 6 |  |  | Что такое Родина для каждого из нас? | Выражают свое согласие\несогласие, формулируют основную мысль текста, составляют ассоциограмму «Родина – dieHeimat» | 1 |
| 7 |  |  | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала | 1 |
| 8 |  |  | Европа как общий дом для людей | Понимают на слух аутентичный текст и выделяют для себя значимую информацию, читают текст с общим охватом содержания, выделяют главную мысль | 1 |
| 9 |  |  | Где мы чувствуем себя дома? | Развивают навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания, описывают ситуацию с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 10 |  |  | Учимся давать советы | Знают признаки и употребляют в речи предложения типа raten\еmfehlen, vorschlagen\bitten+zu+Infinitiv | 1 |
| 11 |  |  | Что думают о людях разных стран? | делают монологическое высказывание, советуют, обсуждают, выражают свое мнение. | 1 |
| 12 |  |  | Мы слушаем | воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | 1 |
| 13 |  |  | Мы работаем над грамматикой | употребляют в речи имена прилагательные, овладевают навыками распознавания склонения прилагательных | 1 |
| 14 |  |  | Мы работаем над грамматикой | употребляют в речи имена прилагательные, овладевают навыками распознавания склонения прилагательных | 1 |
| 15 |  |  | Мы работаем над грамматикой | употребляют в речи имена прилагательные, овладевают навыками распознавания склонения прилагательных | 1 |
| 16 |  |  | Мы работали прилежно | ведут дискуссию по теме «Город», делают монологическое высказывание «Мосвка» | 1 |
| 17 |  |  | Мы работали прилежно | читают текст с пониманием основного содержания. | 1 |
| 18 |  |  | Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми | составляют план проекта, описывают этапы работы, готовят письменную презентацию | 1 |
| **Лицо города – визитная карточка страны (13 часов)** | | | | | |
| 19 |  |  | Город, каким он может быть | беседуют по теме «Мой город» | 1 |
| 20 |  |  | Знакомство с некоторыми  немецкими,австрийскими,  швейцарскими городами | передают содержание прочитанного с опорой на текст | 1 |
| 21 |  |  | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | читают текст с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 22 |  |  | Мы учим новые слова и выражения | употребляют в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde gegrundet. | 1 |
| 23 |  |  | Что мы можем рассказать о Москве? | делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делают рекламу. | 1 |
| 24 |  |  | Мы учим новые слова и  словосочетания | употребляют новые слова и словосочетания в устной речи. | 1 |
| 25 |  |  | Мы работаем над грамматикой | описывают города, используя сложносочиненные предложения. | 1 |
| 26 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Знают случаи употребления неопределенно-личного местоимения man | 1 |
| 27 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Знают случаи употребления неопределенно-личного местоимения man | 1 |
| 28 |  |  | Мы слушаем | Понимают на слух небольшие тексты, извлекают необходимую информацию. | 1 |
| 29 |  |  | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | Говорят с кем-либо о Москве, достопримечательностях города | 1 |
| 30 |  |  | Мы прилежно работали | употребляют в речи новые лексические единицы. | 1 |
| 31 |  |  | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | Понимают на слух загадку о незнакомом городе и пытаются отгадать ее. | 1 |
|  | **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (14 часов)** | | | | |
| 32 |  |  | Основные средства пе­редвижения | Рассказывают о транспорте в городе | 1 |
| 33 |  |  | Как ориентироваться в незнакомом городе? | разыгрывают мини-диалоги «Ориентация в городе» | 1 |
| 34 |  |  | Мы слушаем | Воспринимают на слух, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь. | 1 |
| 35 |  |  | Из истории создания автомобиля | высказывают по прочитанному, читают текст с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 36 |  |  | Порядок получения водительских прав в Германии | составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме | 1 |
| 37 |  |  | Мы работаем над грамматикой | употребляют в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 38 |  |  | Мы работаем над грамматикой | спрягают модальные глаголы с man, знают их перевод на русский язык. | 1 |
| 39 |  |  | Мы работаем над грамматикой | спрягают модальные глаголы с man, знают их перевод на русский язык. | 1 |
| 40 |  |  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | ведут расспрос о дороге в незнакомом городе. | 1 |
| 41 |  |  | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | Понимают на слух диалог по теме урока | 1 |
| 42 |  |  | Мы прилежно работали | Читают с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию. | 1 |
| 43 |  |  | Мы прилежно работали | Читают с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию. | 1 |
| 44 |  |  | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми | читают текст с пониманием основного содержания прочитанного | 1 |
| 45 |  |  | Итоговая проверочная работа за полугодие | применяют полученные знания., умения на практике | 1 |
| **В деревне есть много интересного (13 часов)** | | | | | |
| 46 |  |  | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | сравнивают и делают высказывания с опорой на картинки | 1 |
| 47 |  |  | Домашние животные и птицы | воспринимают на слух небольшие тексты о животных | 1 |
| 48 |  |  | Сельскохозяйственные  машины | письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные | 1 |
| 49 |  |  | Немецкая деревня вчера и сегодня | кратко высказываются на основе прочитанного | 1 |
| 50 |  |  | Работа подростков на ферме  в Германии | высказываются по прочитанному тексту | 1 |
| 51 |  |  | Русские народные промыслы | ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста | 1 |
| 52 |  |  | Мы работаем над грамматикой | употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи | 1 |
| 53 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Понимают как использовать новый грамматический материал в описании. | 1 |
| 54 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Понимают как использовать новый грамматический материал в описании. | 1 |
| 55 |  |  | Слушаем | воспринимают на слух текст, выбирая главные факты | 1 |
| 56 |  |  | Мы работали прилежно | воспринимают на слух сообщения одноклассников по теме | 1 |
| 57 |  |  | Мы работали прилежно | читают текст с пониманием основного содержания. | 1 |
| 58 |  |  | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми | делают монологическое высказывание по теме: Деревня будущего. | 1 |
| **Мы заботимся о нашей планете Земля (13 часов)** | | | | | |
| 59 |  |  | Наша планета в опасности | Знают умеют использовать новую лексику | 1 |
| 60 |  |  | Что может привести планету к катастрофе? | обмениваются информацией по прочитанному в группе | 1 |
| 61 |  |  | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | Читают с пониманием основного содержания | 1 |
| 62 |  |  | Мы учим новые слова и  словосочетания | употребляют новые лексические единицы и новый грамматический материал | 1 |
| 63 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Употребляют в речи данные грамматические явления | 1 |
| 64 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Употребляют в речи данные грамматические явления | 1 |
| 65 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Употребляют в речи данные грамматические явления | 1 |
| 66 |  |  | Участие детей в защите окружающей среды | Высказывают свое мнение об участии в защите окружающей среды. | 1 |
| 67 |  |  | Они могут позаботиться о лесе и животных в нем | Читают текст про себя и выделять ключевые слова | 1 |
| 68 |  |  | Мы слушаем | делают записи для последующей передачи содержания. | 1 |
| 69 |  |  | Мы работали прилежно | кратко высказываются по проблеме с использованием новых слов | 1 |
| 70 |  |  | Мы работали прилежно | читают с пониманием основного содержания текста. | 1 |
| 71 |  |  | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | читают тексты с полным пониманием. | 1 |
| **В здоровом теле – здоровый дух (13 часов)** | | | | | |
| 72 |  |  | Виды спорта | высказываются о роли спорта в жизни, выражают свое мнение. | 1 |
| 73 |  |  | Значение спорта в жизни человека | обмениваются информацией по прочитанному тексту | 1 |
| 74 |  |  | Из истории спорта | читают с пониманием основного содержания. | 1 |
| 75 |  |  | Роль спорта в формировании характера человека | воспринимают на слух сообщение одноклассников по теме урока | 1 |
| 76 |  |  | Разное отношение к спорту | ведут беседу по теме | 1 |
| 77 |  |  | Мы делаем сообщения | выражают свое мнение и обосновать его, ведут диалог – расспрос в форме интервью. | 1 |
| 78 |  |  | Мы слушаем | Воспринимают на слух небольшой по объему текст. | 1 |
| 79 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Знают признаки и имеют навыки употребления в речи данных грамматических явлений. | 1 |
| 80 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Знают признаки и имеют навыки употребления в речи данных грамматических явлений. | 1 |
| 81 |  |  | Мы работаем над грамматикой | Знают признаки и имеют навыки употребления в речи данных грамматических явлений. | 1 |
| 82 |  |  | Мы работали прилежно | употребляют в устной речи лексико-грамматический материал по теме Спорт | 1 |
| 83 |  |  | Мы работали прилежно | читают с пониманием основного содержания. | 1 |
| 84 |  |  | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | в рамках изученной темы рассказывают о стране и людях, ее населяющих. | 1 |
| **Повторение** | | | | | |
| 85 |  |  | Повторение по теме **Что мы называем нашей Родиной?** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 86 |  |  | Повторение по теме **Что мы называем нашей Родиной?** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 87 |  |  | Повторение по теме **Лицо города – визитная карточка страны** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 88 |  |  | Повторение по теме **Лицо города – визитная карточка страны** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 89 |  |  | Повторение по теме **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 90 |  |  | Повторение по теме **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 91 |  |  | Повторение по теме **В деревне есть много интересного** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 92 |  |  | Повторение по теме **В деревне есть много интересного** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 93 |  |  | Повторение по теме: **Мы заботимся о нашей планете Земля** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 94 |  |  | Повторение по теме: **Мы заботимся о нашей планете Земля** | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 95 |  |  | **Подготовка к итоговой проверочной работе** | Знают и понимают лек­сические единицы и тексты, признаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | 1 |
| 96 |  |  | **Подготовка к итоговой проверочной работе** | Знают и понимают лек­сические единицы и тексты, признаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | 1 |
| 97 |  |  | Итоговая проверочная работа | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 98 |  |  | Домашнее чтение | применяют приобретенные компетенции | 1 |
| 99 |  |  | Домашнее чтение | Знают и понимают лек­сические единицы и тексты, признаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | 1 |
| 100 |  |  | **Грамматика. Имя существительное** | Знают и понимают признаки изучаемых грамматических явлений | 1 |
| 101 |  |  | **Грамматика. Имя существительное (П.Р.)** | применяют полученные знания на практике | 1 |
| 102 |  |  | **Грамматика. Глагол.** | применяют полученные знания на практике | 1 |
| 103 |  |  | **Грамматика. Глагол. (П.Р.)** | применяют полученные знания на практике | 1 |
| 104 |  |  | Обобщающее. Повторение | применяют полученные знания на практике | 1 |
| 105 |  |  | Итоговый урок | Знают и понимают лек­сические единицы и тексты, признаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | 1 |
|  |  |  |  |  |  |