**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (17ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(76ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(37ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(5ч)*

**3. тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | | | **Кол-во часов** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Нумерация (17 ч)** | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 |  | |  | | Инструктаж по технике безопасности.  Числа от 1 до 20. (с.4) | Образовывают, называют, сравнивают, записывают, классифицируют, заменяют числа в пределах 20. | | | | 1ч | | | |
| 2 |  | |  | | Числа от 1 до 20.  **(**с.5) | Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. | | | | 1ч | | | |
| 3 |  | |  | | Десяток. Счёт десятками до 100. (с.6) | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. | | | | 1ч | | | |
| 4 |  | |  | | Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. (с.7) | Образовывают, называют числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | 1ч | | | |
| 5 |  | |  | | Поместное значение цифр. (с.8) | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность | | | | 1ч | | | |
| 6 |  | |  | | Однозначные  и двузначные числа.  ( с.9) | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | 1ч | | | |
| 7  8 |  | |  | | Единицы измерения длины: миллиметр. (с.10, 11) | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | | | | 2ч | | | |
| 9 |  | |  | | Стартовая диагностика.  **Входная**  **контрольная работа.** | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | | 1ч | | | |
| 10. |  | |  | | Анализ контрольной работы.  Наименьшее трёхзначное число. Число 100. (с.12) | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | 1ч | | | |
| 11 |  | |  | | Метр. Таблица единиц длины. (с.13) | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | | | | 1ч | | | |
| 12 |  | |  | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.т (с. 14) | Выполняют сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5; совершенствуют умения решать задачи и сравнивать именованные числа | | | | 1ч | | | |
| 13 |  | |  | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (с.15) | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | | | 1ч | | | |
| 14 |  | |  | | Единицы стоимости: рубль, копейка. (с.16,17) | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | | | | 1ч | | | |
| 15 |  | |  | | «*Странички для любознательных*». (с.18,19) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | | 1ч | | | |
| 16 |  | |  | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (с.20,21,24) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | | 1ч | | | |
| 17 |  | |  | | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (Тест с. 22,23) | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | | 1ч | | | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (75 ч)** | | | | | | | | | | |  | | |
| 18 |  | |  | Анализ результатов. Обратные  задачи. (с.26) | | | | | Составляют и решают задачи, обратные данной, моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объясняют, обнаруживают и устраняют логические ошибки. | | | 1ч | |
| 19 |  | |  | Сумма  и разность отрезков. (с.27) | | | | | Общие виды деятельности: оценивают, делают выводы. Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | 1ч | |
| 20 |  | |  | Задачи на  нахождение  неизвестного уменьшаемого. (с.28 ) | | | | | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | 1ч | |
| 21 |  | |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. (с.29 ) | | | | | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | 1ч | |
| 22 |  | |  | Решение  задач.  Закрепление  изученного. (с.30 ) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 1ч | |
| 23 |  | |  | Час. Минута.  Определение времени по часам. (с.31 ) | | | | | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | | 1ч | |
| 24 |  | |  | Длина  ломаной.(с. 32,33 ) | | | | | Работают с именованными величинами: вычисляют длину ломаной и периметр многоугольника. | | | 1ч | |
| 25 |  | |  | Закрепление изученного материала. (с.34,35) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 1ч | |
| 26 |  | |  | Порядок действий в выражениях со скобками. (с. 38,39 ) | | | | | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. | | | 1ч | |
| 27 |  | |  | Числовые  выражения.(с.40 ) | | | | | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. | | | 1ч | |
| 28 |  | |  | Сравнение числовых  выражений.(с.41 ) | | | | | Сравнивают два выражения. | | | 1ч | |  |
| 29 |  | |  | Периметр многоуголь-ника. (с.42,43 ) | | | | | Вычисляют периметр многоугольника. | | | 1ч | |
| 30 |  | |  | Свойства сложения.  (с. 44,45 ) | | | | | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | 1ч | |
| 31  32 |  | |  | Закрепление по теме: «Свойства сложения».  (с. 46,47 ) | | | | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | 2ч | |
| 33 |  | |  | Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».(с. 48,49 )  «*Странички для любознательных*». (с.36,37,50,51) | | | | | Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах; самостоятельно составляют свои узоры и орнаменты.  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | 1ч | |
| 34 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.52-56) | | | | | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | 1ч | |
| 35 36 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-56) | | | | | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | 2ч | |
| 37 |  | |  | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. | | | | | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 1ч | |
| 38 |  | |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. (с.57 ) | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | | | | | | 1ч | |
| 39 |  | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. (с. 58) | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | | | | | | 1ч | |
| 40 |  | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22. (с.59 ) | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | | | | 1ч | |
| 41 |  | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.  (с. 60) | | | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | 1ч | |
| 42 |  | |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7.  (с.61 ) | | | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | 1ч | |
| 43 |  | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.  (с. 62) | | | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | 1ч | |
| 44 |  | |  | Решение задач.  (с.63 ) | | | | | Записывают решение составных задач с помощью выражения. | | | 1ч | |
| 45 |  | |  | Решение задач.  (с.64 ) | | | | | Записывают решение составных задач с помощью выражения. | | | 1ч | |
| 46 |  | |  | Решение задач. Закрепление.(с. 65) | | | | | Записывают решение составных задач с помощью выражения. | | | 1ч | |
| 47 |  | |  | Приём сложения вида 26+7.(с. 66) | | | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | | | 1ч | |
| 48 |  | |  | Приёмы вычитания вида 35-7. (с. 67) | | | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | 1ч | |
| 49 |  | |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. (с.68 ) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 1ч | |
| 50 |  | |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.(с.69 ) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях | | | 1ч | |
| 51 |  | |  | «*Странички для любознательных*». | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | |  | |
| 52 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.72-75) | | | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)  Записывают решение составных задач с помощью выражения. | | | 1ч | |
| 53 |  | |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | | | | | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 1ч | |
| 54 |  | |  | **Анализ контрольной работы.**  Буквенные выражения. (с. 76,77) | | | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | | 1ч | |
| 55 |  | |  | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. (с.78) | | | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку  результата. | | | 1ч | |
| 56 |  | |  | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. (с.79) | | | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | | 1ч | |
| 57 |  | |  | Уравнение. (с.80,81) | | | | | Решают уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | | 1ч | |
| 58 |  | |  | Уравнение. (с.82) | | | | | Решают уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | | 1ч | |
| 59 |  | |  | Закрепление изученного. (с.83) | | | Оценивают результаты освоения темы. | | | | | 1ч | |
| 60 |  | |  | Проверка сложения вычитанием.(с.84,85) | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | | | | 1ч | |
| 61 |  | |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.(с.86,87) | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | | | | 1ч | |
| 62  63 |  | |  | Закрепление изученного.(с.88,89) | | | Оценивают результаты освоения темы. | | | | | 2ч | |
| 64 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.90-93) | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | | | | 1ч | |
| 65 |  | |  | **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (**Тест** с. 94,95)  Анализ результатов. | | | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | | |  | |
| 66 |  | |  | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | | | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | | | 1ч | |
| 67 |  | |  | **Анализ контрольной работы.**  Письменный приём сложения вида 45+23.  (с.4) | | | Оценивают результат освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | | | 1ч | |
| 68 |  | |  | Письменный приём  вычитания вида 57-26.  (с.5) | | | | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | | 1ч | |
| 69 |  | |  | Проверка  сложения и вычитания.  (с.6) | | | | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | | 1ч | |
| 70 |  | |  | Решение  задач. Закрепление(с.7) | | | | Решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | 1ч | |
| 71 |  | |  | Угол. Виды углов. (с.8,9) | | | | Различают прямой, тупой и острый углы. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге. | | | | 1ч | |
| 72 |  | |  | Решение  задач. Закрепление(с.10,11) | | | | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Работают с геометрическим материалом: различают углы, чертят углы, выделяют прямоугольник, чертят прямоугольник на клетчатой бумаге. | | | | 1ч | |
| 73 |  | |  | Письменный приём сложения вида 37+48.  (с.12) | | | | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | | 1ч | |
| 74 |  | |  | Письменный приём сложения вида 37+53.  (с.13) | | | | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | | 1ч | |
| 75 |  | |  | Прямоугольник.(с.14) | | | | | Выделяют прямоугольник из множества четырёхугольников. | | | 1ч | |
| 76 |  | |  | Прямоугольник.( (с.15) | | | | | Выделяют прямоугольник из множества четырёхугольников. | | | 1ч | |
| 77 |  | |  | Письменный приём сложения вида 87+13.  (с.16) | | | | | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | 1ч | |
| 78 |  | |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания.  (с.17) | | | | | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | 1ч | |
| 79 |  | |  | Письменный приём вычитания вида 40-8.  Письменное сложение вида 32+8 (с.18) | | | | | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | 1ч | |
| 80 | . | |  | Письменный приём вычитания вида 50-24.  (с.19) | | | | | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | 1ч | |
| 81 |  | |  | «*Странички для любознательных*». (с.20,21,28) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | 1ч | |
| 82 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.22-27) | | | | | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 1ч | |
| 83 |  | |  | Приём письменного вычитания вида 52-24  (с.29) | | | | | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | 1ч | |
| 84 |  | |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения.  (с.30) | | | | | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | 1ч | |
| 85 |  | |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.(с.31) | | | | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | | | 1ч | |
| 86 |  | |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.(с.32) | | | | | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | | 1ч | |
| 87 |  | |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.(с.33) | | | | | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | | 1ч | |
| 88 |  | |  | Квадрат. (с.34) | | | | | Выделяют квадрат из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | | 1ч | |
| 89 |  | |  | Квадрат. Закрепление (с.35) | | | | | Выделяют квадрат из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | | 1ч | |
| 90 |  | |  | Проект «Оригами». изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (36,37 ) | | | | | Выбирают заготовки в форме квадрата. Читают знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении в технике оригами. Составляют план работы. работают в паре: распределяют, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивают работу друг друга, помогают друг другу устранять недочеты. | | | 1ч | |
| 91 |  | |  | «*Странички для любознательных*». (с.38,39,46) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | 1ч | |
| 92 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.40-45) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Работают в паре: оценивают правильность высказывания товарища, обосновывают свой ответ. | | | 1ч | |
| 93 |  | |  | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»** | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 1ч | |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (23 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 94 |  | |  | **Анализ контрольной работы.**  Конкретный смысл  действия умножения. (с. 48) | | | | | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | | 1ч | |
| 95 |  | |  | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения  (с. 49) | | | | | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | | 1ч | |
| 96 |  | |  | Приём умножения с помощью сложения.  (с. 50) | | | | | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | | 1ч | |
| 97 |  | |  | Решение  задач.(с. 51) | | | | | Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность. | | | 1ч | |
| 98 |  | |  | Периметр прямоугольника.(с. 52) | | | | | Вычисляют периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | | | 1ч | |
| 99 |  | |  | Умножение  на 1 и на 0. (с. 53) | | | | | Умножают 1 и 0 на число. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | | | 1ч | |
| 100 |  | |  | Название компонентов умножения. (с. 54) | | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | | | 1ч | |
| 101 |  | |  | Название компонентов умножения.  Закрепление (с. 55) | | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | | | 1ч | |
| 102 |  | |  | Переместительное  свойство  умножения. (с. 56) | | | | | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 1ч | |
| 103 |  | |  | Закрепление изученного материала. (с. 57) | | | | | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 1ч | |
| 104 |  | |  | Конкретный смысл  деления.(с. 58) | | | | | Моделируют действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | | 1ч | |
| 105 |  | |  | Закрепление .Решение  задач на деление.  (с. 59,60) | | | | | Решают текстовые задачи на деление. | | | 1ч | |
| 106 |  | |  | Решение задач на  деление. Конкретный смысл действия деления. (с. 60,61) | | | | | Решают текстовые задачи на деление. | | | 1ч | |
| 107 |  | |  | Названия компонентов деления. (с.62) | | | | | Используют названия компонентов при решении примеров | | | 1ч | |
| 108 |  | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.63,66-70) | | | | | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 2ч | |
| 109 |  | |  | **Контрольная работа №6 за 3 четверть.** | | | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | 1ч | |
| 110 |  | |  | **Анализ контрольной работы.** Связь между компонентами и результатом умножения. (с.72) | | | | | Выполняют действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | | 1ч | |
| 111 |  | |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (с.73) | | | | | Находят частное по произведению, составляют и решают задачи, обратные заданной, сравнивают выражения. | | | 1ч | |
| 112 |  | |  | Приёмы  умножения и деления  на 10. (с.74) | | | | | Умножают на 10, выполняют действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | | 1ч | |
| 113 |  | |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (с.75) | | | | | Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | 1ч | |
| 114 |  | |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (с.76) | | | | | Решают задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | 1ч | |
| 115 |  | |  | Закрепление изученного материала. (с.77) | | | | | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | 1ч | |
| 116 |  | |  | **Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление». | | | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | 1ч | |
| **Табличное умножение и деление (14 ч)** | | | | | | | | | | | |  | |
| 117  118 |  |  | | **Анализ контрольной работы.**  Умножение числа 2. Умножение на 2. (с.80,81) | | | | | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | | 2ч | |
| 119 |  |  | | Приёмы  умножения числа 2.  (с.82) | | | | | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | | 1ч | |
| 120 |  |  | | Деление на 2.(с.83) | | | | | Используют знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | | 1ч | |
| 121 |  |  | | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2.(с.84) | | | | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | 1ч | |
| 122 |  |  | | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».(с.85) | | | | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | 2ч | |
| 123 |  |  | | Закрепление. Проверочная работа. (с.88,89) | | | | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | 1ч | |
| 124 |  |  | | Умножение числа 3. Умножение на 3.  (с.90) | | | | | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | | 1ч | |
| 125 |  |  | | Умножение числа 3. Умножение на 3. (с.91) | | | | | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | | 1ч | |
| 126 |  |  | | Деление на 3. (с.92) | | | | | Используют знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | | 1ч | |
| 127 |  |  | | Деление на 3. (с.93) | | | | | Используют знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | | 1ч | |
| 128 |  |  | | Закрепление. Решение примеров и задач.(с.94,95) | | | | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | 1ч | |
| 129 130 |  |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.96-99) | | | | |  | | | 2ч | |
| 131 |  |  | | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | | | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | 1ч | |
| **Итоговое повторение ( 5ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 132 |  |  | | **Анализ контрольной работы.**  Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. числовые и буквенные выражения. Уравнения. | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 1ч | |
| 133 |  |  | | **Итоговая контрольная работа №9.** | | | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | 1ч | |
| 134 |  |  | | **Анализ контрольной работы.**  Повторение . Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение  задач. (с.104,106,107) | | | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | 1ч | |
| 135 |  |  | | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.(105,106) | | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 1ч | |
| 136 |  |  | | Единицы времени, массы, длины.(с.109) | | | | | Оценивают правильность высказывания товарищей, обосновывают свой ответ. | | | 1ч | |