**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (17ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(76ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(37ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(5ч)*

**3. тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт**  |
| **Числа от 1 до 100.** **Нумерация (17 ч)** |  |
| 1 |  |  | Инструктаж по технике безопасности. Числа от 1 до 20. (с.4) | Образовывают, называют, сравнивают, записывают, классифицируют, заменяют числа в пределах 20. | 1ч |
| 2 |  |  | Числа от 1 до 20.  **(**с.5) | Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. | 1ч |
| 3 |  |  | Десяток. Счёт десятками до 100. (с.6) | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. | 1ч |
| 4 |  |  | Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. (с.7) | Образовывают, называют числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. | 1ч |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр. (с.8) | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность | 1ч |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа.( с.9) | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. | 1ч |
| 78 |  |  | Единицы измерения длины: миллиметр. (с.10, 11) | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | 2ч |
| 9 |  |  | Стартовая диагностика.**Входная** **контрольная работа.** | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 10. |  |  | Анализ контрольной работы.Наименьшее трёхзначное число. Число 100. (с.12) | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| 11 |  |  | Метр. Таблица единиц длины. (с.13) | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | 1ч |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.т (с. 14) | Выполняют сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5; совершенствуют умения решать задачи и сравнивать именованные числа | 1ч |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (с.15) | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. | 1ч |
| 14 |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. (с.16,17)  | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними.  | 1ч |
| 15 |  |  | «*Странички для любознательных*». (с.18,19) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | 1ч |
| 16 |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (с.20,21,24) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | 1ч |
| 17 |  |  |  Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (Тест с. 22,23) | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (75 ч)** |  |
| 18 |  |  | Анализ результатов. Обратные задачи. (с.26) | Составляют и решают задачи, обратные данной, моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объясняют, обнаруживают и устраняют логические ошибки. | 1ч |
| 19 |  |  | Сумма и разность отрезков. (с.27) | Общие виды деятельности: оценивают, делают выводы. Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1ч |
| 20 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (с.28 ) | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1ч |
| 21 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. (с.29 ) | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1ч |
| 22 |  |  | Решение задач. Закрепление изученного. (с.30 ) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| 23 |  |  | Час. Минута. Определение времени по часам. (с.31 ) | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 1ч |
| 24 |  |  | Длина ломаной.(с. 32,33 ) | Работают с именованными величинами: вычисляют длину ломаной и периметр многоугольника. | 1ч |
| 25 |  |  | Закрепление изученного материала. (с.34,35) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| 26 |  |  | Порядок действий в выражениях со скобками. (с. 38,39 ) | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. | 1ч |
| 27 |  |  | Числовые выражения.(с.40 ) | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. | 1ч |
| 28 |  |  | Сравнение числовых выражений.(с.41 ) | Сравнивают два выражения. | 1ч |  |
| 29 |  |  | Периметр многоуголь-ника. (с.42,43 ) | Вычисляют периметр многоугольника. | 1ч |
| 30 |  |  | Свойства сложения. (с. 44,45 ) | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 1ч |
| 3132 |  |  | Закрепление по теме: «Свойства сложения».(с. 46,47 ) | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 2ч |
| 33 |  |  | Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».(с. 48,49 )«*Странички для любознательных*». (с.36,37,50,51) | Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах; самостоятельно составляют свои узоры и орнаменты.Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | 1ч |
| 34 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.52-56) | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 1ч |
| 35 36 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-56) | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 2ч |
| 37 |  |  | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть.  | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 38 |  |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. (с.57 ) | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1ч |
| 39 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. (с. 58) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | 1ч |
| 40 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22. (с.59 ) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 1ч |
| 41 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.(с. 60) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 1ч |
| 42 |  |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7.(с.61 ) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 1ч |
| 43 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.(с. 62) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 1ч |
| 44 |  |  | Решение задач. (с.63 ) | Записывают решение составных задач с помощью выражения. | 1ч |
| 45 |  |  | Решение задач. (с.64 ) | Записывают решение составных задач с помощью выражения. | 1ч |
| 46 |  |  | Решение задач. Закрепление.(с. 65) | Записывают решение составных задач с помощью выражения. | 1ч |
| 47 |  |  | Приём сложения вида 26+7.(с. 66) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | 1ч |
| 48 |  |  | Приёмы вычитания вида 35-7. (с. 67) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 1ч |
| 49 |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. (с.68 ) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| 50 |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.(с.69 ) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях | 1ч |
| 51 |  |  | «*Странички для любознательных*». |  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. |  |
| 52 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.72-75) | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Записывают решение составных задач с помощью выражения. | 1ч |
| 53 |  |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 54 |  |  | **Анализ контрольной работы.**Буквенные выражения. (с. 76,77) | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | 1ч |
| 55 |  |  | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. (с.78) | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | 1ч |
| 56 |  |  | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. (с.79) | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | 1ч |
| 57 |  |  | Уравнение. (с.80,81) | Решают уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 1ч |
| 58 |  |  | Уравнение. (с.82) | Решают уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 1ч |
| 59 |  |  | Закрепление изученного. (с.83) | Оценивают результаты освоения темы. | 1ч |
| 60 |  |  | Проверка сложения вычитанием.(с.84,85) | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 1ч |
| 61 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.(с.86,87) | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 1ч |
|  6263 |  |  | Закрепление изученного.(с.88,89) | Оценивают результаты освоения темы. | 2ч |
| 64 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.90-93) | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 1ч |
| 65 |  |  | **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (**Тест** с. 94,95) Анализ результатов. | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. |  |
| 66 |  |  | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 67 |  |  | **Анализ контрольной работы.** Письменный приём сложения вида 45+23.(с.4) | Оценивают результат освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 68 |  |  | Письменный приём вычитания вида 57-26.(с.5) | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 69 |  |  | Проверкасложения и вычитания.(с.6) | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 70 |  |  | Решение задач. Закрепление(с.7) | Решают текстовые задачи арифметическим способом.  | 1ч |
| 71 |  |  |  Угол. Виды углов. (с.8,9) | Различают прямой, тупой и острый углы. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге. | 1ч |
| 72 |  |  | Решение задач. Закрепление(с.10,11) | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Работают с геометрическим материалом: различают углы, чертят углы, выделяют прямоугольник, чертят прямоугольник на клетчатой бумаге. | 1ч |
| 73 |  |  | Письменный приём сложения вида 37+48.(с.12) | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 74 |  |  | Письменный приём сложения вида 37+53.(с.13) | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 75 |  |  | Прямоугольник.(с.14) | Выделяют прямоугольник из множества четырёхугольников. | 1ч |
| 76 |  |  | Прямоугольник.( (с.15) | Выделяют прямоугольник из множества четырёхугольников. | 1ч |
| 77 |  |  | Письменный приём сложения вида 87+13. (с.16) | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 78 |  |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.(с.17) | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 79 |  |  | Письменный приём вычитания вида 40-8.Письменное сложение вида 32+8 (с.18) | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 80 | . |  | Письменный приём вычитания вида 50-24.(с.19) | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 81 |  |  | «*Странички для любознательных*». (с.20,21,28) |  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | 1ч |
| 82  |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.22-27) | Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 83 |  |  | Приём письменного вычитания вида 52-24(с.29) | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 84 |  |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения. (с.30) | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | 1ч |
| 85 |  |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.(с.31) | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 1ч |
| 86 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.(с.32) | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 1ч |
| 87 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.(с.33) | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 1ч |
| 88 |  |  | Квадрат. (с.34) | Выделяют квадрат из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 1ч |
| 89 |  |  | Квадрат. Закрепление (с.35) | Выделяют квадрат из множества четырёхугольников. Применяют знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 1ч |
| 90 |  |  | Проект «Оригами». изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (36,37 ) | Выбирают заготовки в форме квадрата. Читают знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении в технике оригами. Составляют план работы. работают в паре: распределяют, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивают работу друг друга, помогают друг другу устранять недочеты. | 1ч |
| 91 |  |  | «*Странички для любознательных*». (с.38,39,46) |  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | 1ч |
| 92 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.40-45) |  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Работают в паре: оценивают правильность высказывания товарища, обосновывают свой ответ. | 1ч |
| 93 |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»** | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (23 ч)** |  |
| 94 |  |  | **Анализ контрольной работы.**  Конкретный смысл действия умножения. (с. 48) | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.  | 1ч |
| 95 |  |  | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения(с. 49) | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 1ч |
| 96 |  |  | Приём умножения с помощью сложения. (с. 50) | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.  | 1ч |
| 97 |  |  | Решение задач.(с. 51) | Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность. | 1ч |
| 98 |  |  | Периметр прямоугольника.(с. 52) | Вычисляют периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | 1ч |
| 99 |  |  | Умножение на 1 и на 0. (с. 53) | Умножают 1 и 0 на число. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | 1ч |
| 100 |  |  | Название компонентов умножения. (с. 54) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 1ч |
| 101 |  |  | Название компонентов умножения. Закрепление (с. 55) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 1ч |
| 102 |  |  | Переместительное свойство умножения. (с. 56) | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 103 |  |  | Закрепление изученного материала. (с. 57) | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 104 |  |  | Конкретный смысл деления.(с. 58) | Моделируют действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 1ч |
| 105 |  |  | Закрепление .Решение задач на деление.(с. 59,60) | Решают текстовые задачи на деление. | 1ч |
| 106 |  |  | Решение задач на деление. Конкретный смысл действия деления. (с. 60,61) | Решают текстовые задачи на деление. | 1ч |
| 107 |  |  | Названия компонентов деления. (с.62) | Используют названия компонентов при решении примеров | 1ч |
| 108  |  |  |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.63,66-70) | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 2ч |
| 109 |  |  | **Контрольная работа №6 за 3 четверть.** | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1ч |
| 110 |  |  | **Анализ контрольной работы.** Связь между компонентами и результатом умножения. (с.72) | Выполняют действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | 1ч |
| 111 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (с.73) | Находят частное по произведению, составляют и решают задачи, обратные заданной, сравнивают выражения. | 1ч |
| 112 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. (с.74) | Умножают на 10, выполняют действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | 1ч |
| 113 |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (с.75) | Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1ч |
| 114 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (с.76) | Решают задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1ч |
| 115 |  |  | Закрепление изученного материала. (с.77) | Применяют переместительное свойство умножения. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | 1ч |
| 116 |  |  | **Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление». | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1ч |
| **Табличное умножение и деление (14 ч)** |  |
|  117118 |  |  | **Анализ контрольной работы.** Умножение числа 2. Умножение на 2. (с.80,81) | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 2ч |
| 119 |  |  | Приёмы умножения числа 2.(с.82) | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 1ч |
| 120 |  |  | Деление на 2.(с.83) | Используют знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 1ч |
| 121 |  |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2.(с.84) | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 1ч |
| 122 |  |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».(с.85) | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 2ч |
| 123 |  |  | Закрепление. Проверочная работа. (с.88,89) | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 1ч |
| 124 |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3.(с.90) | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 1ч |
| 125 |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. (с.91) | Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 1ч |
| 126 |  |  | Деление на 3. (с.92) | Используют знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 1ч |
| 127 |  |  | Деление на 3. (с.93) | Используют знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 1ч |
| 128 |  |  | Закрепление. Решение примеров и задач.(с.94,95) | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 1ч |
| 129 130 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.96-99) |  | 2ч |
| 131 |  |  | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1ч |
| **Итоговое повторение ( 5ч)** |
| 132 |  |  | **Анализ контрольной работы.** Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. числовые и буквенные выражения. Уравнения. | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| 133 |  |  | **Итоговая контрольная работа №9.** | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1ч |
| 134 |  |  | **Анализ контрольной работы.** Повторение . Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач. (с.104,106,107) | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1ч |
| 135 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.(105,106) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. | 1ч |
| 136 |  |  | Единицы времени, массы, длины.(с.109) | Оценивают правильность высказывания товарищей, обосновывают свой ответ. | 1ч |