**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

 **2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Коли****чество часов** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |
| 4 | Православная молитва. | 1 |
| 5 | Православная молитва. | 1 |
| 6 | Библия и Евангелие. | 1 |
| 7 | Библия и Евангелие. | 1 |
| 8 | Проповедь Христа. | 1 |
| 9 | Христос и Его крест. | 1 |
| 10 | Пасха. | 1 |
| 11 | Православное учение о человеке. | 1 |
| 12 | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 13 | Заповеди. | 1 |
| 14 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 15 | Золотое правило этики. | 1 |
| 16 | Храм. | 1 |
| 17 | Храм. | 1 |
| 18 | Икона. | 1 |
| 19 | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 20 | Подведение итогов. | 1 |
| 21 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |
| 22 | Подвиг. | 1 |
| 23 | Заповеди блаженств. | 1 |
| 24 | Зачем творить добро? | 1 |
| 25 | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 26 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 27 | Таинство Причастия. | 1 |
| 28 | Монастырь. | 1 |
| 29 | Отношение христианина к природе. | 1 |
| 30 | Христианская семья. | 1 |
| 31 | Защита Отечества. | 1 |
| 32 | Защита Отечества. | 1 |
| 33 | Христианин в труде. | 1 |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
|  | Всего: | 34 ч. |

 **3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов**  |
| **п** | **ф** |
| 1 |  |  | Россия — наша Родина. | Выясняют значения слов «Родина», «Отечество».Устанавливают взаимосвязь культурных традиций народов России и внутреннего мира человека. Рассказывают о семейных традициях. | 1 |
| 2 |  |  | Культура и религия. |  Описывают свои впечатления относительно православных традиций, описанных арабским путешественником. Рассказывают об утрате современными людьми некоторых православных традиций. Устанавливают взаимосвязь светской и религиозной культуры (на примере слова «спасибо»).  | 1 |
| 3 |  |  | Человек и Бог в православии. | Рассказывают о влиянии веры в Бога на поступки православного человека (на примере героя рассказа Вани). Раскрывают смысл представлений православных людей о Боге как о Творце. Устанавливают взаимосвязь между свободой, разумом, совестью, добротой, любовью.  | 1 |
| 4 |  |  | Православная молитва. | Определяют христианский смысл понятий: «благодать», «святые», «молитва». Рассказывают о видах молитв и их назначении в православии. Понимают христианский смысл молитвы как разговора человека с Богом.  | 1 |
| 5 |  |  | Православная молитва. | Определяют христианский смысл понятий: «благодать», «святые», «молитва». Рассказывают о видах молитв и их назначении в православии. Понимают христианский смысл молитвы как разговора человека с Богом.  | 1 |
| 6 |  |  | Библия и Евангелие. | Описывают основные части Библии.Рассказывают: о значении для христиан книг Ветхого и Нового Завета, об отношении верующих людей к текстам Библии как к обращению Бога к человечеству, о значении библейских сюжетов, притч для культуры человечества. | 1 |
| 7 |  |  | Библия и Евангелие. |  | 1 |
| 8 |  |  | Проповедь Христа. | Определяют смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Описывают свои впечатления, свои чувства относительно призыва Христа любить врагов ваших. Рассказывают о назначении проповеди. Сравнивают значения материальных и духовных богатств для христианина.  | 1 |
| 9 |  |  | Христос и его крест. | Высказывают своё мнение о значении креста для христиан. Понимают причины поведения Христа (почему он не уклонился от казни),понимают смысл слов «Богочеловек» для христиан. | 1 |
| 10 |  |  | Пасха. | Понимают смысл страданий и крестной смерти Христа.Описывают свои впечатления относительно празднования Пасхи. Оценивают значимость Иисуса Христа для верующих людей.  | 1 |
| 11 |  |  | Православное учение о человеке. | Определяют значения выражений «душа радуется», «душа болит». Устанавливают взаимосвязь между поступками человека и болезнями души. Выявляют отличия человека и животного. Определяют значение выражения «душа становится тем богаче, чем больше отдает людям».  | 1 |
| 12 |  |  | Совесть и раскаяние. | Описывают основные шаги в покаянии. Понимают смысл выражения «Быть в ладу со своей совестью». Выявляют взаимосвязь раскаяния и совести. Составляют план действий по исправлению одного из своих промахов (или промаха литературного героя). Приобретают опыт поиска средств исправления своей вины делом. | 1 |
| 13 |  |  | Заповеди. | Читают содержание заповедей Христа, касающихся отношений между людьми: почитай отца твоего и матерь твою, не убивай, не кради, не прелюбодействуй (не предавай), не лги, не завидуй. Оценивают значимость заповеди «Почитай отца твоего и мать твою». | 1 |
| 14 |  |  | Милосердие и сострадание | Определяют понятие «ближний». Определяют значение, которое вкладывают христиане в понятие «милосердие».Сопоставляют понятия «милосердного прощения» и «справедливого возмездия». Выявляют отличия милосердия и дружбы. Приобретают опыт выбора дел милосердия. | 1 |
| 15 |  |  | Золотое правило этики | Воспринимают золотое правило этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».Приобретают опыт выбора поступка в новой для них жизненной ситуации с опорой на золотое правило этики. Выявляют причины отказа христиан от осуждения другого человека. | 1 |
| 16 |  |  | Храм. | Описывают устройство храма. Определяют назначение храма для православных христиан. Получают представления о службе священника в храме. | 1 |
| 17 |  |  | Храм. | Описывают устройство храма. Определяют назначение храма для православных христиан. Получают представления о службе священника в храме. | 1 |
| 18 |  |  | Икона. | Сравнивают иконы и картины. Устанавливают взаимосвязь христианского понимания света и Бога. | 1 |
| 19-20 |  |  | Подведение итогов. Защита проектов. Презентация творческих работ. | Понимают причины изучения в школе курса « Основы православной культуры» | 11 |
| 21 |  |  | Как христианство пришло на Русь | Осмысливают изменения жизни киевлян после крещения. Выделяют в тексте учебника главные слова, которые характеризуют понятия Святая Русь. Пересказывают сведения о первых русских святых мучениках варягах Федоре и Иоанне. | 1 |
| 22 |  |  | Подвиг |  Сравнивают понятия подвиг ради себя, жертва ради другого человека и жертва Богу. Осмысливают выражение «В жизни всегда есть место подвигу». Понимают подвиг Христа. | 1 |
| 23 |  |  | Заповеди блаженств |  Сравнивают понятия «счастье» и «радость». Пересказывают своими словами заповеди блаженства. Сопоставляют фразы: «Я благодарю миротворца», «Я благодарю Миротворца». | 1 |
| 24 |  |  | Зачем творить добро? |  Повторяют золотое правило этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».Отвечают на главный вопрос урока «Зачем творить добро?» на примере святых. Пересказывают легенды об апостоле Петре. | 1 |
| 25 |  |  | Чудо в жизни христианина. | Определяют значения слов и понятий: добродетель, вера, Святая Троица. Понимают: смысл выражений «чудо», чудо для христианина; как добрые дела формируют характер человека. Оценивают значимость проявлений любви в жизни человека. | 1 |
| 26 |  |  | Православие о Божьем суде. | Понимают, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.Перечисляют мотивы, поощряющие христиан к творению добра. Обсуждают вопрос: «Можно ли человека считать послом Бога на Земле и, если да, то как надо относиться к людям?» | 1 |
| 27 |  |  | Таинство Причастия. | Определяют понятия: «Литургия», «Таинство», «Причастие».Пересказывают текст учебника, о том, как Христос передал себя ученикам. Выявляют главное назначение Церкви. | 1 |
| 28 |  |  | Монастырь. |  Определяют главное правило монашеской жизни «Трудись и молись». Осмысливают понятие монашество как ответа на главный вопрос: в чем смысл жизни. | 1 |
| 29 |  |  | Отношение христианина к природе. |  Осмысливают, что делает человека выше природы, почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу. Выявляют степень ответственности человека за сохранение природы. | 1 |
| 30 |  |  | Христианская семья |  Понимают, что семья - «маленький ковчег». Описывают и осмысливают главные символы венчания (венец, обручальное кольцо). Рассказывают о своих семейных традициях. Осмысление понятия тактичность на примере взаимоотношений святого Силуана Афонского с отцом. | 1 |
| 31 |  |  | Защита Отечества | Отвечают на вопрос: «Бывает ли война справедливой?» Осмысливают понятия «защита родины» как долга православного христианина. Пересказывают сведения учебника о святых защитниках Руси: Дмитрии Донском, Александре Невском, Ильи Муромце, Федоре Ушакове. | 1 |
| 32 |  |  | Защита Отечества | Осмысливают понятия «защита родины» как долга православного христианина. Пересказывают сведения учебника о святых защитниках Руси: Дмитрии Донском, Александре Невском, Ильи Муромце, Федоре Ушакове. | 1 |
| 33 |  |  | Христианин в труде. |  Осмысливают текст Библии о первых заповедях и первом грехе людей. Определяют понятие «поста». Описывают иллюстрации М. Нестерова. «Труды Сергия Радонежского». | 1 |
| 34 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству. | Слушают и осмысливают песню на слова М.Л. Матусовского «С чего начинается родина?». Размышляют над вопросами, которые обсуждались в курсе «Основы православной культуры».Описывают свои впечатления, относительно курса. | 1 |