**Пояснительная записка**

Учебная программа история 10 класс разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект: Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 века.- М.: Просвещение, 2006.

Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России конец 17- 19 век .-М.: Просвещение, 2007.

Загладин Н.В.Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века.- М.: Просвещение, 2004.

Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории.

Электронные средства обучения.

Программа составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения- 70 часов в год, 2 часа в неделю. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: история России-46 часов; Новая история-24 часа.

Цели учебной программы:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие особенности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать историческую информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли места истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Уроки обобщения и контроля знаний определяются учителем, проводятся в форме зачетов. Данная программа охватывает историческое время с середины 19 века до начала 21 в.

 В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/ понимать:

. основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

. периодизацию всемирной и отечественной истории

.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

.историческую обусловленность современных общественных процессов

Уметь:

.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

.критически анализировать источник исторической информации

. анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах

. различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения

. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

. представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

. для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

. критического восприятия получаемой извне социальной информации

. соотнесение своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

. осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  В том числе на |
|  уроки | Практические или творческие работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Предыстория народов России. Начало Руси. | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Русь в XI-XII вв. | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Русь в XIII-XV вв. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Русь в XVI в. | 4 | 3 |  | 1 |
| 6 | Россия в XVII в. | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 7 | Россия в конце XVII-XVIII вв. | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 8 | Россия в первой половине XIX в. | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 9 | Предыстория человечества | 2 | 2 | 1 |  |
| 10 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 11 | Новое время: эпоха модернизации | 12 | 10 | 1 | 1 |
|  | Итого | 70 | 46 | 15 | 9 |

**Содержание тем учебного курса**

Введение Географическое положение страны и его влияние на историю; природа и её влияние на судьбы страны; особенности развития России; роль личности

Предыстория народов России. Начало Руси.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий труда и их влияние н7а первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Складывание государства у восточных славян. Первые русские князья

Русь в XI-XII вв. Княжеская усобица. Политика Ярослава Мудрого

Княжеские усобицы на Руси. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из фактов образования древнерусской народности

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Идея единства Русской земли.

Русь в XIII-XVвв. Нашествие на Русь. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносцами: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения . Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Великое княжество Московское в системе международных отношений. «Москва – третий Рим». Роль Церкви в государственном строительстве. Автокефалия Русской православной церкви.

Россия в XVI в. Установление царской власти, создание органов сословно – представительной монархии. Реформы середины 16 века. Расширение государственной территории в 16 веке. Опричнина. Закрепощение крестьян. Пресечение правящей династии. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Россия в XVII в . Смута. Обострение социально – экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка. Образование мануфактур.

Социальные движения 17 века.

Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории. Развитие культуры народов России в 17 веке. Усиление светских элементов в русской культуре.

Россия в конце XVII-XVIII вв Личность Петра. Петровские противоречия. Реформы. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм в период дворцовых переворотов. Екатерина II и просвещенный абсолютизм.

Превращение дворянства в господствующее сословие, а России в мировую державу в 18 веке.

Экономика России второй половины 18 в. расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины 18 в. Развитие культуры.

Особенности экономики России в первой половине 19 в. развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Дней « Александровых прекрасное начало». Негласный комитет. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812г. Внутренняя политика Александра 1 после окончания Отечественной войны 1812 года. Личность Николая1. преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. А.Х. Бенкендорф , С.С. Уваров. Внешняя политика. Крымская война. Развитие образования, науки и культуры.

Предыстория человечества.

Гипотезы происхождения человека, факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, направления эволюции человеческого рода, хозяйственная деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, факторы зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности, предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Цивилизации Древнего мира и Средних веков. Особенности древнейших цивилизаций Греции, особенности хозяйственной деятельности

 Причины и последствия Греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн, идеи религии и философии в эпоху А.Македонского.

 Экономические и политические причины кризиса Римской империи.

 Основные достижения искусства Древнего мира.

 Особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью.

Внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти.

Средневековое общество, причины его кризиса.

Природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.

Новое время: эпоха модернизации.

Предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству .Значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации.

Причины перехода стран Европы к абсолютизму, предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Причины и противоречия европейской политики начала 17 века, особенности Вестфальской системы международных отношений.

Причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Влияние идей мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, распространение идей просвещенного абсолютизма.

Особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость. Исторические условия, сложившиеся во Франции к концу 18 в. основным события, этапы революции. Этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и великой французской революции, общие черты и различия.

Империя Наполеона, причины ее слабости. Причины, ход, значение революций в Европе в эпоху Нового времени. Общественно-политические течения, сущность идеологий, их влияние на социальные изменения.

Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота, внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики, противоречия промышленного переворота и его значение, изменения, произошедшие в промышленном производстве в 19 веке, особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Противоречия, социальные последствия промышленного переворота.

Влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Основные положения «доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в США, особенности освободительного движения, политика европейских государств в Латинской Америке. Эволюция идей Нового времени, суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.

Хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, особенности развития Китая, основные этапы британского завоевания Индии.

Соперничество России, Англии и Франции на Ближнем Востоке, причины обострения восточного вопроса, черты колониализма.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих данную программу**

-называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории ;

- сравнивать однотипные исторические процессы отечественной и зарубежной истории , их причины и последствия;

-использовать карту как источник знаний, извлекать из неё сведения о фактах и событиях изучаемого периода;

-сравнивать содержание разнообразных источников, выявлять сходства и различия;

-анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причины, оценивать их влияние на жизнь общества;

-объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в историческом процессе;

-сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах;

-формулировать своё мнение, аргументировать его и обосновывать

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****Тема****урока** | **Элементы содержания** | **Вид учебной деятельности** | **Виды****контроля** | **Дата****п\ф** |
|  | **Тема I. Русь изначальная**  |  |  |  |  |
| 1 | Происхождение славян. Их соседи и враги | Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян. | Групповая, парная, индивидуальная | Таблица, схема |  |
| 2 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины.Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути.  | Групповая, парная, индивидуальная | проекты |  |
| 3-4 | Становление Древнерусского государства | Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег.Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича .Крещение Руси.  | Групповая, парная, индивидуальная | презентации |  |
|  | **Тема II. Расцвет Руси. XI– первая треть XIIвека**  |  |  |  |  |
| 5-6 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.  | Групповая, парная, индивидуальная | схема |  |
|  | **Тема III.**  **Политическая раздробленность Руси** |  |  |  |  |
| 7 | Политическая раздробленность Руси | Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси Русские княжества XII—XIII вв. | Групповая, парная, индивидуальная | Опорный конспект |  |
| 8 | Культура Руси в X — начале XIII в. | Культура народа — часть его истории.  | Групповая | сообщения |  |
| 9 | Повторение темы | Пройденный материал | групповая | тесты |  |
|  | **Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв.**  |  |  |  |  |
| 10-11 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо-западных границах России.  | Групповая, индивидуальная |  |  |
| 12-13 | Возвышение Москвы | Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.Противоборство Москвы и Литвы.Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.  | Групповая, парная, индивидуальная | Таблицасхема |  |
|  | **Тема IV. В борьбе за единство и независимость**  |  |  |  |  |
| 14-15 | В борьбе за единство и независимость | Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси.  | Групповая, парная, индивидуальная | Опорный конспект |  |
| 16-17 | Образование Русского централизованного государства | Иван III. Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия ХV — XVI вв. в сравнении с Западом.Культура и быт в XIV—XV вв. Правление Василия III.  | Групповая, парная, индивидуальная | таблица |  |
|  | **Тема V. Россия в XVI в.**  |  |  |  |  |
| 18-19 | Россия в ХVI в. | Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады. *Внешняя политика Ивана IV*.  | Групповая, парная, индивидуальная | План-конспект |  |
| 20-21 | От Руси к России | Новые явления в русской культуре. | Групповая, парная, индивидуальная | План-конспект |  |
| **22** | Повторение темы |  | **Групповая** | **Тесты** |  |
|  | **Тема VI. Россия в XVII в.**  |  |  |  |  |
| 23-24 | Смутное время | Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву.Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.  | Групповая, индивидуальная | Таблица |  |
| 25-27 | Новые черты старой России-Россия после Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. -Социальные протесты. Народы России в XVII в.- Россия накануне преобразований. | Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России в XVII в. Россия накануне преобразований.  | Групповая, парная, индивидуальная | таблица |  |
|  | **Тема VII. Россия в XVIII в.**  |  |  |  |  |
| 28-29 | Эпоха Петра I | Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Царь и народ.  | Групповая, парная, индивидуальная | Проблемные задания,тесты |  |
| 30-31 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.  | Групповая |  |  |
| 32-33 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.   | Групповая, парная, индивидуальная | таблица |  |
|  | **Тема VII. Россия в первой половине XIX в.**  |  |  |  |  |
| 34-35 | Россия в первой четверти XIXв. | Россия на рубеже веков: Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.  | Групповая, парная, индивидуальная | План-конспект |  |
| 36-37 | Российская империя при Николае I | Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. духовная жизнь России.  | Групповая, парная, индивидуальная | План-конспект |  |
|  | **Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.**  |  |  |  |  |
| 38-39 | Россия в 1860 — 1870-е гг. | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг.  | Групповая, парная, индивидуальная | План-конспект |  |
| 40-41 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIXв.  | Групповая | План-конспект |  |
| **42** | Повторение темы |  | **Коллективная** | **тест** |  |
| 43-44 | Итоговое повторение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата проведения( по плану/фактически) |
| 45-46 | Введение. Предыстория человечества. | Человеческое общество и природное сообщество, этапы становления человечества, происхождение человеческих рас. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Аграрно-скотоводческие культуры переход от матриархата к патриархату. Особенности властных отношений в родоплеменном обществе. | Слушание объяснений учителя, работа со словарем, работа с учебником | текущий |  |
|  **Цивилизация Древнего мира и Средневековья (9 часов)** |
| 47 | Древневосточные цивилизации | Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура. | Слушание объяснений учителя, запись конспекта | текущий |  |
| 48 | Города – государства Греции и Италии. | Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. | Слушание объяснений учителя, работа с картой, запись конспекта | текущий |  |
| 49 | Борьба за господство над Средиземноморьем | Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. | Слушание объяснений учителя, работа с таблицей, работа с картой | текущий |  |
| 50 | Закат античной цивилизации | Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи. | Слушание объяснений учителя, запись конспекта, работа с картой | текущий |  |
| 51 | Раннее Средневековье | Традиционное общество на Западе и Востоке. Особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений | Слушание объяснений учителя, анализ выступлений товарищей | текущий |  |
| 52 | Русь и Византия. | Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии. | Слушание объяснений учителя, работа с картой , запись конспекта | текущий |  |
| 53 | Расцвет и кризис европейского средневекового общества | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв. | Слушание объяснений учителя, работа с документами, запись конспекта | текущий |  |
| 54 | Экспансия ислама | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей | текущий |  |
| 55 | Повторение по теме Цивилизация Древнего мира и Средневековья |  | Контроль и проверка пройденного материала | итоговый |  |
| Новое время: эпоха модернизации (13 часов) |
| 56 | Эпоха великих географических открытий. Западная Европа: новый этап развития. | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. | Слушание объяснений учителя, работа со словарём, запись конспекта | текущий |  |
| 57 | Абсолютизм в Западной Европе и России | От сословно-представительных монархий к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма. Становление протестанской политической культуры. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета | Слушание объяснений учителя, анализ выступлений товарищей, запись конспекта | текущий |  |
| 58 | Буржуазная революция в Англии. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм | Буржуазные революции 17-19 вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения | Слушание объяснений учителя, работа с таблицами, запись конспекта | текущий |  |
| 59 | Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы | Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции | Слушание объяснений учителя, работа с картой, запись конспекта | текущий |  |
| 60 | Наполеоновские войны. | Империя Наполеона. Завоевательные войны Наполеона. Венский конгресс и его итоги. | Слушание объяснений учителя, работа с картой, составление хронологической таблицы | текущий |  |
| 61 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху нового времени. | Слушание объяснений учителя, составление таблицы | текущий |  |
| 62 | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине 19 века. | Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей, составление таблицы | текущий |  |
| 63 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер рыночной экономики. | Слушание объяснений учителя, запись конспекта | текущий |  |
| 64 | Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине 19 века. | Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных государств.особенности революций в странах Латинской Америки. Гражданская война в США. | Слушание объяснений учителя, работа с картой, запись конспекта | текущий |  |
| 65 |  Наука и искусство в 18-19 вв. | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической картины мира в 18-19 вв. культурное и философское наследие Нового времени | Слушание и анализ выступлений товарищей | текущий |  |
| 66 | Восток в 15-18 вв.: от экспансии к зависимости | «Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | Слушание объяснений учителя, работа с картой, запись конспекта | текущий |  |
| 67 | Колониальный раздел мира и его последствия | Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона» | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с документами | текущий |  |
| 68 | Повторение по курсу |  | Контроль и проверка пройденного материала | итоговый |  |
| 69-70 | Резервные уроки |  |  |  |  |