**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения во 2-х классах на основе примерной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на использование учебника Бим И.Л. и Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги» - Москва: «Просвещение», 2011, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В связи с небольшим количеством учебных часов на изучение немецкого языка

( 2 часа в неделю) в рабочую программу по немецкому языку в предметном содержании речи внесены следующие изменения:

* не рассматривается тема «**Жизнь в городе и селе.** Мой дом/ квартира/ комната ( мебель, интерьер)»;
* сокращено количество подтем в рамках раздела предметного содержания ,

например: при изучении темы «Я и моя семья» не предусмотрено изучение подтем «Мой день, *домашние обязанности.* Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда».

Подтемы «Виды спорта и спортивные игры», «Природа. Любимое время года. Погода» целесообразно оставить на изучение в 3-4 классах.

* распределено количество учебных часов, отводимое на тему;
* определены задачи для формирования коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности ( говорении , чтении, аудировании, письме ), языковые средства ( графика, орфография, каллиграфия, фонетика, лексика, грамматика)

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса, что позволяет использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в т.ч. иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета. Следует отметить , что на детях семилетнего возраста ( в силу специфики их памяти) неблагоприятно сказываются возникающие при

2-х часах в неделю перерывы между уроками. Это требует постоянного возвращения к пройденному и пошагового продвижения вперед.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку во 2 классе является формирование *элементарной коммуникативной* *компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в типичных ситуациях и сферах общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

 **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме **( учебная**);

* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран (**образовательная)**;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком ( **развивающая)**  ;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка **(воспитательная**).

 **Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

 Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширять лингвистический кругозор второклассников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию второклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
	+ обучать познавательным стратегиям и способам работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

 Рабочая программа по немецкому языку во 2 классе рассчитана на 68 часов

( 2 урока в неделю, 34 учебные недели). Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы по немецкому языку определен учебным планом МБОУ ООШ №3.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**1.Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в процессе учения;
* формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии народов, религий и культур;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, и культуре других народов;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях;
* формирование установки на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* освоение начальных форм рефлексии;
* использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* умение работать в группе;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,*** ***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

 **2.Содержание учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

 Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

**Предметное содержание речи ( 2 классы)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. и включает следующие темы

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета**).( 9 часов)**

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии**.(15 часов)**

 Мой день, *домашние обязанности* Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда**.(15 часов**)

 Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(10 часов)**

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые книги. Мои любимые сказки.* ***(*20 часов)**

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом**.(20 часов)**

Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер

 что умеет делать. **(10 часов)**

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(15 часов)**

**Жизнь в городе и селе.** Мой дом/ квартира/ комната ( мебель, интерьер) **(10 часов)**

Природа.Любимое время года. Погода. **(15 часов)**

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Крупные города. **(20 часов)**

 *Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг,их внешность, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки**).(30 часов)**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **(5 часов)**

**Календарно-тематическое планирование**

 по немецкому языку к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой «Немецкий язык. 2 класс».

 Москва «Просвещение», 2013г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пп№ Урока | **Дата****проведения** |  **Тема** **урока** |  **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
|  1. |  |  | Что надо знать, перед тем, как отправиться в путь? | Знакомятся с персонажами учебника. Слушают объяснения учителя. Работают в парах.  |
| 2. |  |  | Давайте познакомимся!Графика и правила чтения | Воспроизводят графически буквы. Ведут диалог. Работают в парах.  |
| 3. |  |  | Итак, как поздороваться и представиться? Графика и правила чтения. | Слушают объяснения учителя. Работают в парах. Воспроизводят звуки, слова, графически – буквы.  |
| 4. |  |  | О чём говорят пальчиковые куклы?  | Слушают объяснения учителя, ответов товарищей. Работа с книгой, в парах. Систематизация знаний. |
| 5. |  |  | Поиграем? Споём?  | Слушание песни, считалки. Ролевая игра. Работа в парах. Систематизация знаний. |
| 6. |  |  | Повторение. Правила чтения. | Систематизация знаний. Буквенный диктант. |
| 7. |  |  | А всё ли мы успели повторить?  | Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой, в парах. Систематизация знаний. Воспроизведение звуков, слов, графически – букв. |  |
| 8. |  |  | Как при знакомстве представить других? | Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой, в парах. Написание букв, слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** |  |  | Как уточнить, переспросить? | Слушание и поиск нужной информации. Воспроизведение букв и звуков. Чтение вслух.  |
| **10.** |  |  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | Воспроизведение букв и звуков Чтение вслух. Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой, в парах. Написание букв, слов. |
| **11.** |  |  | Поиграем? Споём? | Слушание песни, стихотворения. Ролевая игра. Работа в парах. Систематизация знаний. |
| **12.** |  |  | Повторение. Правила чтения. | Систематизация знаний. Буквенный диктант. |
| **13.** |  |  | А всё ли мы успели повторить? | Систематизация знаний.Работа с книгой.  |
| **14.** |  |  | Как выяснить кто это? | Прослушивание и воспроизведение диалога. Работа с книгой, в парах. Написание букв, слов. Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. |
| **15.** |  |  | Итак, как спросить кто это? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей.Систематизация знаний.Воспроизведение букв и звуков Чтение вслух. |
| **16.** |  |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? | Прослушивание и воспроизведение диалога. Работа с книгой, в парах.  Написание букв, слов. Воспроизведение букв, звуков. Чтение вслух. |
| **17.** |  |  | Поиграем? Споём? | Систематизация знаний. |
| **18.** |  |  |  Повторение. Самостоятельная работа. | Систематизация знаний. |
| **19.** |  |  | А всё ли мы успели повторить? |  |
| **20.** |  |  | Спросим, кто откуда? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание букв, слов. Чтение вслух. |
| **21.** |  |  | Как спросить о возрасте? | Прослушивание и воспроизведение диалога. Работа с книгой, в парах.  Написание букв, слов. Воспроизведение букв, звуков. Чтение вслух. |
| **22.** |  |  | Что мы можем сообщить о себе? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание букв, слов. Чтение вслух. Систематизация знаний. |
| **23.** |  |  | Поиграем? Споём? | Систематизация знаний. |
| **24.** |  |  | Повторение. Работа со словарём. | Систематизация знаний. Самостоятельная работа. |
| **25.** |  |  | А всё ли мы успели повторить? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание букв, слов. Чтение вслух. |
| **26.** |  |  | Итак, кто придёт на праздник алфавита? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание букв, слов. Чтение вслух. Описание героя книги. |
| **27.** |  |  | Как сказать, кто какой? | Восприятие на слух песенки, скороговорки. Работа с книгой, в парах. Написание букв, слов. Воспроизведение диалогов. |
| **28.** |  |  | Итак, кто каким является, кто какой есть? | Систематизация знаний. Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание букв, слов. Чтение вслух. |
| **29.** |  |  | Готовимся к празднику алфавита. | Систематизация знаний. Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах.  |
| **30.****31.** |  |  | Поиграем? Споём?Праздник алфавита. | Систематизация знаний. Систематизация знаний. |
| **32.** |  |  | **Основной курс.****1.Наши новые персонажи****учебника. Какие они? (6 часов)**Мы знаем персонажи немецких книжек, не так ли? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание букв, слов. Чтение вслух. Описание героя книги. |
| **33.** |  |  | А вот новые персонажи. | Прослушивание и воспроизведение диалога. Работа с книгой, в парах.  Написание букв, слов. Чтение вслух. Спряжение глагола-связки sein. |
| **34.** |  |  | Почта пришла. | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой. Чтение вслух. Написание поздравительнойОткрытки. |
| **35.** |  |  | Мы играем и поём. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизация знаний. Ролевая игра. |
| **37.** |  |  | А что мы не успели повторить? | Систематизация знаний. |
| **38.** |  |  | **2. Чьи это фотографии?****О чём они рассказывают? (6 часов)**Семейные фотографии из Германии. | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой. Чтение вслух. Понимание на слух диалогической речи. |
| **39.** |  |  |  А чьё это семейное фото? |  Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание небольших текстов. Описание фотографии. |
| **40.** |  |  | Письмо от Свена. | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой. Чтение вслух. Написание письма по образцу. |
| **41.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизируют знания.Отвечают на вопросы по теме «Семья». |
| **42.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизируют знания.Пишут словарный диктант по теме. |
| **43.** |  |  | А что мы не успели повторить?  | Описывают своё семейное фото. Составляют текст из готовых фраз. |

***3.Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (февраль – март) 7 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **44.** |  |  | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой. Чтение вслух с опорой на сноски, работа со словарём. |
| **45.** |  |  | Что охотно делают Сабина и Свен? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Написание небольших текстов. Рассказ о себе, семье с опорой нарисунки и вопросы. |
| **46.** |  |  | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | Составление предложений по схеме. Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой. |
| **47.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизация знаний. Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизация знаний. Ролевая игра. |  |
| **49.-****50.** |  |  | А что мы не успели повторить? |  |
| **51.** |  |  | 1. **А что мы ещё не сделали?**

**(6 часов)**Аня и Саша играют в репортёра. | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, в парах. Игра в репортёра. |
| **52.** |  |  | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, со словарём. Составление грамматической таблицы, работа по ней. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53.** |  |  | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? | Работа с книгой. Восприятие на слух содержания письма, написание ответа. |  |
| **54.-****55.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизация знаний. Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой. |
| **56.** |  |  | Что ещё не успели сделать? |  |
| **57.** |  |  | **5.Покажем на нашем празднике сценки из сказки?(6 часов)**Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | Слушание объяснений учителя ответов товарищей. Работа скнигой, со словарём. Восприятие на слух песни ивоспроизведение её. Чтение  сказки, заполнение кроссворда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **58.** |  |  | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | Работа с книгой. Чтение вслух.Чтение по ролям. Инсценировка сказки.  |
| **59.** |  |  | Кто пришёл однажды к королю? | Работа с книгой. Чтение вслух.Чтение по ролям. Инсценировка сказки.  |
| **60.-****61.** |  |  | Мы играем и поём. | Систематизация знаний. Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой. |
| **62.** |  |  | Что мы ещё не сделали? |  |  |

 **6. Добро пожаловать на наш праздник! (май) 6 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63.** |  |  | Скоро будет праздник! | Слушание объяснений учителя, ответов товарищей. Работа с книгой. Написание  объявления. Инсценировка сказки. |  |
| **64.-****65.** |  |  | А как заканчивается сказка? | Работа с книгой. Чтение вслух.Чтение по ролям. Инсценировка сказки. Кратко рассказывать содержание сказки. |
| **66.-****67.** |  |  | Праздник «Прощай, 2 класс!» | Систематизация знаний. |
| **68.** |  |  | Резервный урок. |  |