**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Основное содержание предмета.**

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**20**

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

**21**

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Новая история. Конец XV—XVIII В. (30 ч.)**

**От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке.**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока.**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Календарно-тематическое планирование**

**История России 7 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол-во часов | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** планируемая | **Дата**  фактическая |
| **1.** | **Введение** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.;  **Планировать** свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.;  **Используя историческую карту, актуализировать** знания об особенностях геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Знакомиться** с особенностями учебника;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **2.** | **Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;  **Раскрывать смысл понятия** челобитная;  **Показывать на карте** территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;  **Характеризовать особенности** развития России во время правления Василия III;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **3** | **Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** события внешней политики периода правления Василия III;  **Актуализировать** знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);  **Высказывать мнение** о причинах отмирания удельной системы;  **Составлять характеристику** Василия III;  **Анализировать** фрагменты документов в учебнике;  **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **4** | **Российское государство и общество: трудности роста** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий** посад,регент;  **Показывать на карте** территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;  **Объяснять значение выражения** «Москва – Третий Рим», **высказывать мнение** о причинах появления данной идеи;  **Характеризовать** социально-эконоическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (**используя текст учебника);**  **Подводить итоги** правления Елены Глинской и боярского правления, **сравнивать** их между собой (на основе работы с учебником);  **Анализировать** отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, **высказывать мнение** о том, как оно скажется на ходе его правления;  **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **5** | **Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»** | 1 | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Избранная рада, Земский собор;  **Объяснять** причины и значение принятия Иваном IV царского титула;  **Рассказывать** о восстании в Москве, **высказывать мнение** о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;  **Сравнивать** Избранную Раду и Боярскую думу, **выдвигать гипотезы о** причинах появления Избранной рады;  **Начать составление характеристики** Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **6** | **Строительство царства** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;  **Характеризовать**  основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;  Н**ачать составление схемы** «Реформы Ивана IV»**;**  **Сравнивать** систему центрального управления в XV и XVI вв.;  **Рассказывать об** устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);  **Высказывать мнение о** том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **7** | **Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Систематизировать** материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (**закончить составление схемы** «Реформы Ивана IV»)**;**  **Изучать исторические документы** (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и **использовать** их для **характеристики** итогов реформ, для **рассказа** о положении различных слоев населения России, о политике власти;  **Составлять фишбоун**;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **8** | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятия** многонациональное государство;  **Использовать историческую карту** для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;  **Выделять основные направления** внешней политики России данного периода;  **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;  **Составлять схему** «Внешняя политика России при Иване IV»**;**  **Характеризовать причины** успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;  **Называть причины** Ливонской войны (на основе работы с учебником);  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **9.** | **Опричнина** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина, террор;  **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины;  **Показывать на карте** территорию опричнины и земщины;  **Определять свое отношение**  к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;  **Анализировать** итоги Ливонской войны;  **Высказывать мнение** о связи событий внешней политики с отменой опричнины;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **10.** | **Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;  **Работать с документом** (с. 74), отвечать на вопросы;  **Участвовать в обсуждении** видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;  **Завершить составление характеристики** Ивана IV;  **Соотносить** даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Работать в парах и (или) группах**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **11** | **Русская культура в XVI веке** |  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: книгопечатание, публицистика;  **Высказывать мнение** о важности появления книгопечатания на Руси;  **Характеризовать** основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;  **Высказывать мнение о том,** как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **12** | **Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать мнение** о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;  **Работать с иллюстрациями** и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;  **Выполнять задания по ленте времени** на с. 63 (задание 3 на с. 73);  **Объяснять причины** развития культуры в XVI веке;  **Осуществлять поиск информации** для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **13** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»** | **1** | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Создание Московского государства»**;**  **Называть общие черты и особенности** Российского государства в XVI веке;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия XVI века для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку;**  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др. |  |  |
| **14** | **Кризис власти на**  **рубеже XVI-XVII веков** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;  **Выделять в тексте учебника** проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;  **Объяснять** причины кризиса власти;  **Характеризовать личности** Федора Ивановича и Бориса Годунова;  **Высказывать мнение** о значении учреждения патриаршества на Руси;  **Выполнять задания к тексту параграфа** (задания 1 на с. 82);  **Работать с отрывками** из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **15** | **Начало Смуты. Самозванец на престоле** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;  **Называть и объяснять** причины Смуты;  **Называть хронологические рамки** Смуты;  **Высказывать мнение** о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;  **Показывать на карте** путь Лжедмитрия I;  **Характеризовать** Лжедмитрия I, Василия Шуйского;  **Начать составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **16** | **Разгар Смуты. Власть и народ** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;  **Показывать на исторической карте** направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;  **Характеризовать** положение людей разных сословий в годы Смуты;  **Рассказывать** о восстании И. Болотникова, **высказывать мнение** о причинах его неудачи;  **Продолжить составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Выделять** причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **17** | **Окончание Смуты. Новая династия** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ополчение;  **Показывать на исторической карте** направление движения Второго ополчения;  **Завершить составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Аргументировать** мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;  **Рассказывать** об освобождении Москвы;  **Высказывать и аргументировать мнение** о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  **Называть** **задачи,** стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  **Называть условия** Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);  **Раскрывать** итоги Смуты;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **18** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»** | **1** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Смута в России»**;**  **Высказывать суждения** о деятелях Смутного времени;  **Обсуждать** влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **19** | **Социально-экономическое развитие России в XVII веке** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Использовать историческую карту** для характеристики экономического развития России в XVII веке;  **Раскрывать смысл понятий**: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;  **Объяснять причины** появления новых явлений в экономике, их последствия;  **Составлять план по теме** «Изменения в сельском хозяйстве»;  **Сравнивать** процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **20** | **Сословия XVII века: «верхи» общества** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;  **Характеризовать** требования дворянства и причины его недовольства;  **Начать составление таблицы** «Основные сословия в XVII веке»;  **Применять** историческую информацию для **анализа** произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);  **Характеризовать** особенности положения духовного сословия;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **21** | **Сословия XVII века: «низы» общества** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;  **Продолжить составление таблицы** «Основные сословия в XVII веке»;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;  Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  **Высказывать мнение** о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;  **Производить поиск информации** для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **22** | **Государственное устройство России в XVII веке** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: городовой воевода;  **Разъяснять,** в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;  **Характеризовать** власть первых Романовых, **сравнивать** ее с властью Ивана Грозного;  **Изучать** документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;  **Объяснять,** какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;  **Характеризовать значение** сильные и слабые стороны приказной системы;  **Выявлять причины** реорганизации вооруженных сил;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **23** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»** | **1** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Богатырский век»**;**  **Называть общие черты и особенности** XVII века в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **24** | **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: городские восстания;  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича, **начать** составление его портрета;  **Объяснять причины** и последствия Соляного бунта, Псковского восстаия;  **Начать составление сравнительной таблицы** «Городские восстания XVII века»;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **25** | **Формирование абсолютизма** |  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;  **Соотносить понятия**: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;  **Объяснять,** как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;  **Анализировать текст** исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);  **Составлять характеристику (портрет)** царя Алексея Михайловича;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **26** | **Церковный раскол** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: церковный раскол, старообрядцы;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать сущность и причины** конфликта «священства» и «царства»;  **Выполнять задания** к параграфу (с. 171-172);  **Характеризовать** личность Никона;  Выполнять **проблемные задания**;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **27** | **Урок-практикум по теме «Церковный раскол»** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями** (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;  **Давать оценку** решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;  **Составлять план** п. «Гонения на старообрядцев»;  Выполнять **проблемные задания**;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **28** | **Народный ответ** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: казаки, крестьянская война;  **Показывать** на карте территории, охваченные народными восстаниями;  **Выделять и называть** причины **и** последствия народных движений в России XVII века;  **Сравнивать** Соляной и Медный бунты;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;  **Отвечать на вопросы по картинам** (с. 178-180) (о Степане Разине);  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **29** | **Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»** | **1** | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Бунташный век»;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др. |  |  |
|  |
| **30** | **Внешняя политика России в XVII веке** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, Рада;  **Показывать** на карте территориальный рост России в XVII веке;  **Выделять и называть** задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);  **Объяснять,** в чём заключалась сложность решения данных задач;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать мнение** о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;  **Начать составление схемы (таблицы)** «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **31** | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;  **Продолжить составление схемы** **(таблицы)** «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  **Объяснять** причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;  **Работать** с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **32** | **Освоение Сибири и Дальнего Востока** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: землепроходцы, ясак;  **Показывать на исторической карте** территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;  **Называть** причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;  **Характеризовать** взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;  **Обсуждать** причины заключения Нерчинского договора и уступок России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
|  |
| **33** | **Политика Фёдора Алексеевича Романова** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: полки нового (иноземного) строя, местничество;  **Высказывать мнение о причинах** и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;  **Обсуждать в парах** значение отмены местничества;  **Характеризовать** личность и деятельность царя Федора Алексеевича;  **Раскрывать особенности** духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **34** | **Борьба за власть в конце XVII века** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: «хованщина»;  **Объяснять причины** борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;  **Сравнивать** порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;  **Оценивать** политику царевны Софьи;  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью**; Высказывать предположения** о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  |
| **35** | **Культура Руси в XVII веке** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Характеризовать** влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;  **Составлять таблицу** достижений культуры Руси в XVII веке;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **36** | **Мир человека XVII века** | **1** | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **37** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»** | **1** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «В канун великих реформ»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории России и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
|  |
| **38** | **Итоговое повторение и обобщение** | **1** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «История России в XVI-XVII вв.»;  **Выполнять итоговую контрольную работу** по теме «в XVI-XVII вв.»;  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; |  |  |
| **39.** | **Итоговый урок Защищаем проекты** | ***1*** | Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **40.** | **Защищаем проекты** | ***1*** | Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)** | | | | | |
| **41** | **От Средневековья к Новому времени** | ***1*** | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода |  |  |
| **42** | **Технические открытия и выход к Мировому океану** | ***1*** | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |  |  |
| **43** | **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия** | ***1*** | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |  |  |
| **44** | **Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе** | ***1*** | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. |  |  |
| **45** | **Дух предпринимательства преобразует экономику** | ***1*** | Формулируют собственное мнение и позицию.  Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. |  |  |
| **46** | **Европейское общество в раннее Новое время** | ***1*** | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |  |  |
| **47** | **Повседневная жизнь** | ***1*** | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |  |  |
| **48** | **Великие гуманисты Европы** | ***1*** | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. |  |  |
| **49** | **Мир художественной культуры Возрождения** | ***1*** | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. |  |  |
| **50** | **Рождение новой европейской науки** | ***1*** | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. |  |  |
| **51** | **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства** | ***1*** | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. |  |  |
| **52** | **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация** | ***1*** | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. |  |  |
| **53** | **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях** | ***1*** | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники |  |  |
| **54** | **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции** | ***1*** | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. |  |  |
| **55** | **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций** | ***1*** | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. |  |  |
| **56** | **Парламент против короля. Революция в Англии** | ***1*** | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. |  |  |
| **57** | **Путь к парламентской монархии** | ***1*** | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. |  |  |
| **58** | **Международные отношения в XVI-XVIII вв.** | ***1*** | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. |  |  |
| **59** | **Великие просветители Европы** | ***1*** | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. |  |  |
| **60** | **Мир художественной культуры Просвещения.** | ***1*** | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. |  |  |
| **61** | **На пути к индустриальной эпохе** | ***1*** | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. |  |  |
| **62** | **Английские колонии в Северной Америке** | ***1*** | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. |  |  |
| **63** | **Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки** | ***1*** | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками |  |  |
| **64** | **Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции** | ***1*** | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. |  |  |
| **65** | **Французская революция. От монархии к республике.** | ***1*** | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. |  |  |
| **66** | **Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта** | ***1*** | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал |  |  |
| **67** | **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации** | ***1*** | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться:раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. |  |  |
| **68** | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.** | ***1*** | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации. |  |  |
| **69-70** | **Резервный урок** | ***2*** |  |  |  |