# Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 9 класс конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учётом государственных стандартов, логики учебного процесса , возрастных особенностей обучающихся школы. Она способствует единой концепции исторического образования. Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России 6-9 классы»- М..: Просвещение, 2006., авторской программы «Новейшая история 9 класс» под редакцией Загладина Н.В.-М.: Просвещение , 2005.; учебник А.А. Данилова , Л.М. Косулиной , М.Ю.Брандта История России. 20-начало 21 века 9 класс; учебник Н.В. Загладина Новейшая история XX-начало XXI века-М.: Русское слово, 2014.

В соответствии с изменениями для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности часы регионального компонента по отдельным предметам используются для преподавания краеведческих модулей.

Под региональным компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

-историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;

-региональную специфику социальной жизни общества.

Курс поможет ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представить различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента:

- краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

- содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;

- личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;

- практико-ориентированный подход с учётом условий местности;

- интегративный подход предполагает внутри предметную интеграцию и межпредметные связи.

При составлении рабочей программы модуля использованы методические рекомендации БИПКРО от 2009г.

Для изучения данного курса использованы следующие издания, раскрывающие особенности региона: « История Брянского края» под редакцией Алфёровой И.В., В.Ф. Блохина, Полякова Г.П. и Чубура А.А. «Курсив» 2012, « Брянск- город Древний» Я.Д. Соколова.

Программа по истории составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения- 105 часов в год, 3 часа в неделю. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: история России-46 часов; Новая история-24 часа; история Брянского края- 35 часов.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование исторического мышления- способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности;

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;

-освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

-объяснение учителя и беседа с обучающимися;

-самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-заслушивание сообщений школьников с последующим обсуждением;

-семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов;

-школьная лекция;

-работа с иллюстрированным материалом, который носит, как правило, дидактический характер ;

-написание сочинений-эссе и др.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на | |  | |
| Уроки | Практические или творческие работы | | Контрольные работы |
| 1 | Россия на рубеже 19-20 веков | 8 | 6 | 1 | | 1 |
| 2 | Великая российская революция 1917-1921гг. | 6 | 5 |  | | 1 |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества | 8 | 8 |  | |  |
| 4 | Великая Отечественная война. 1941-1945гг. | 8 | 6 | 1 | | 1 |
| 5 | СССР в 1945-1953гг. | 2 | 2 |  | |  |
| 6 | СССР в 1953-середине 60-х гг.20 века | 3 | 3 |  | |  |
| 7 | СССР в середине 60-х –середине 80-х гг. | 3 | 3 |  | |  |
| 8 | Перестройка в СССР (1985-1991гг.) | 4 | 4 |  | |  |
| 9 | Россия в конце 20- начале 21 вв. | 4 | 3 |  | | 1 |
| 10 | Мир на рубеже новой эпохи | 2 | 2 |  | |  |
| 11 | Первая мировая война и её итоги | 2 | 2 |  | |  |
| 12 | Пути исторического развития 1920- 1930-х гг. | 2 | 2 |  | |  |
| 13 | Человечество во Второй мировой войне | 2 | 2 |  | |  |
| 14 | «Холодная война» | 4 | 3 |  | | 1 |
| 15 | Евроатлантические страны 1945-1999гг. | 5 | 5 |  | |  |
| 16 | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 7 | 2 | 4 | | 1 |

**Содержание тем учебного курса**

1. Россия на рубеже 19-20 вв. Экономическое развитие России. Особенности модернизации. Образование монополий. Социально-политические последствия модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в российском обществе. Русско-японская война: причины и последствия. Первая российская революция: причины и последствия. Экономические реформы. Пётр Столыпин. Россия накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах. Серебряный век русской культуры.
2. Великая российская революция .1917-1921гг. Февральская революция 1917г. Свержение монархии. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики большевиков. Роль Ленина в её деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Причины и последствия Гражданской войны. Этапы Гражданской войны, расстановка сил, цели, причины победы красных.
3. СССР на путях строительства нового общества. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу: причины и последствия. Образование СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 30-х гг. Итоги развития СССР в 1920-30-е гг. Проблема коллективной безопасности в Европе. Советско-германские отношения накануне войны. Духовная жизнь в 30-е гг.
4. Великая Отечественная война. Политика СССР в 1939-1940гг. Начало Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Партизанское движение в СССР. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе войны. Итоги и значение Победы.
5. СССР в 1945-1953гг. Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика. Начало холодной войны. Смерть Сталина.
6. СССР в 1953- середине 60-х гг. Борьба за власть. Изменение политической системы. 20 съезд КПСС. Экономика СССР . Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования. Карибский кризис. Отстранение Хрущева от власти.
7. СССР в середине 60-х –середине 80- гг. СССР от реформ к «застою». Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь. Политика разрядки. Установление стратегического паритета между СССР и США. Обострение советско-американских отношений в начале 1980-х гг.
8. Перестройка в СССР. Реформа политической системы. Кадровая революция. Конституционная реформа. Августовский политический кризис 1991г. и его последствия. Экономические реформы. Стратегия ускорения. Программа «500 дней». Политика гласности. Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад СССР.
9. Россия в конце 20- начале 21в. Российская экономика на пути к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Разработка новой Конституции. Отставка Ельцина Б.Н. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Конституция 1993г. Чеченская война. Избрание президентом В.В. Путина. Геополитическое положение России и внешняя политика.
10. Мир на рубеже новой эпохи. Обострение противоречий между индустриальными и зависимыми странами. Военно-политические союзы. Международные конфликты.
11. Первая мировая война. Причины, участники, основные этапы военных действий. Итоги войны. Создание Лиги Наций.
12. Пути исторического развития 1920-1930-х гг. Революционное движение в Европе. « Левые» и «Правые» в политической жизни. Фашизм. Муссолини. Гитлер. Мировой экономический кризис 1929-1932гг.. Новый курс Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Особенности социально-экономического и политического развития Англии и Франции.
13. Человечество во Второй мировой войне. Новый порядок в Европе. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Агрессия Японии. Проблема второго фронта. Завершающий период войны. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.
14. «Холодная война». Причины и начало. Послевоенное восстановление экономики. План Маршалла. Создание системы военно-политических блоков. Крушение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты периода «холодной войны». Этапы гонки вооружений. Движение неприсоединения. Разрядка международной напряженности причины её срыва. Завершение «Холодной войны».
15. Евроатлантические страны в 1945-1999гг. США на начальном этапе «холодной войны». Президент Трумэн. Эйзенхауэр. Война во Вьетнаме. «Рейганомика». США в современном мире. Экономическое чудо в Германии. Эрхард. Кризис 1970-х гг. и его последствия. «Тэтчеризм». Современная Европа. Интеграционные процессы в Европе. Перспективы Североатлантической интеграции. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Попытки демократического обновления. Демократические революции.
16. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны Востока. КНР в послевоенные годы. Культ личности Мао Цзэдуна. Курс реформ Дэн Сяопина. Обретение независимости Индией. Особенности модернизации Индии. Подъём национально-патриотического движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока. Модели развития исламских стран. Обретение независимости народами Африки. Проблема развития в Африке. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Диктаторские режимы. Основные направления общественно-политической мысли 20 в. Направления и стили в искусстве. Массовая культура.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

-называть даты важнейших событий отечественной истории и Новейшего времени;

- сравнивать однотипные исторические процессы отечественной и зарубежной истории , их причины и последствия;

-использовать карту как источник знаний, извлекать из неё сведения о фактах и событиях изучаемого периода;

-сравнивать содержание разнообразных источников, выявлять сходства и различия;

-анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причины, оценивать их влияние на жизнь общества;

-объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в историческом процессе;

-сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах;

-формулировать своё мнение, аргументировать его и обосновывать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы  содержания | | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата проведения  ( по плану/ фактически) | | |
| Россия на рубеже 19-20 веков ( 8 часов) | | | | | | | |  |
| 1 | Россия на рубеже веков | Особенности геополитического положения России; демографический портрет империи; религиозная ситуация; экономические успехи и проблемы | | Слушание объяснения учителя; просмотр учебного фильма | текущий |  | | |
| 2 | Общественно- политическое развитие России в 1894-1904 гг. | Управление империей и потребность в политической модернизации. Социальная структура российского общества. Николай 2- личность и новый государь | | Слушание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ графиков и схем | текущий |  | | |
| 3 | Внешняя политика. Русско- японская война 1904-1905гг. | Внешняя политика России на рубеже веков. Дальний Восток в сфере российских интересов. Россия и Япония: соотношение сил и планов сторон накануне войны. Ход военных действий. Причины поражения России и его последствия. Портсмутский мир. | | Работа с картой, слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником | текущий |  | | |
| 4 | Первая российская революция. Реформы политической системы | Причины и ход революции. Манифест 17 октября и его историческое значение. Раскол оппозиции. Спад революции. Итоги революции. Ведущие политические партии. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником, анализ проблемных ситуаций | текущий |  | | |
| 5 | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | Первая и вторая Государственные думы. Третьеиюньский переворот. Отношение к Столыпину различных слоёв населения. | | Анализ графиков и схем, слушание объяснения учителя, работа с научно-популярной литературой | текущий |  | | |
| 6 | Россия в Первой мировой войне | Причины и повод к началу Первой мировой войны. Отношение к войне российского общества и политиков в 1914-1915гг. Участие русских войск в военных событиях 1914-1917гг. и его влияние на общий ход войны и положение в стране | | Слушание объяснения учителя, работа с картой , составление таблицы военных действий | текущий |  | | |
| 7 | Духовная жизнь Серебряного века | Противоречия общественной жизни в произведениях писателей и художников реалистов. Новые направления в поэзии и искусстве. Научные открытия мирового масштаба. | | Слушание и анализ выступления своих товарищей, составление таблицы | текущий |  | | |
| 8 | Повторение по теме «Россия на рубеже 19-20 вв.» |  | | Работа с тестами | итоговый |  | | |
| Великая российская революция . 1917-1921гг. (6 часов) | | | | | | | |  |
| 9-10 | Свержение монархии.  Россия весной-летом 1917г.Октябрьская революция. | Повод, причины революции. Ход революционных событий. Расстановка политических сил. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 11 | Формирование советской государственности. | Главные решения 2 съезда Советов, изменения во взглядах руководства партии большевиков на судьбу Учредительного собрания. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 12 | Гражданская война. | Причины, этапы, противодействующие силы Гражданской войны. Планы, программы, мероприятия. Особенности каждого этапа. | | Лекция с элементами беседы, работа с картой. | текущий |  | | |
| 13 | Экономическое развитие в начале 1920-х гг. | Политика «Военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. | | Работа с учебником, анализ и сравнение программ | текущий |  | | |
| 14 | Повторение по теме «Великая российская революция. 1917-1921гг.» |  | | Работа с тестами | итоговый |  | | |
|  | СССР на пути строительства нового общества (8 часов) | | | | |  |  | |
| 15 | Новая экономическая политика. | Причины перехода к НЭПу. Решения 10 съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа. | | Слушание объяснения учителя, сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа | текущий |  | | |
| 16 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Внешне-политический курс в 20-е гг. Коминтерн.  Генуэзская конференция. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 17 | Политическое развитие в 20-е гг. | Проекты построения социализма и борьба вокруг них. Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. | | Слушание объяснения учителя, работа с научно-популярной литературой | текущий |  | | |
| 18 | Духовная жизнь в 20-е гг. | Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «Нового искусства». | | Лекция с элементами беседы, составление таблицы. | текущий |  | | |
| 19 | Социалистическая индустриализация | Цели, задачи, особенности индустриализации. Методы индустриализации. | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| 20 | Коллективизация сельского хозяйства. | Цели, методы, этапы, результаты коллективизации | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| 21 | Политическая система СССР в 30-е гг. | Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б)- ядро модели. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 22 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | Внешнеполитический курс в 30-е гг., вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. | | Слушание объяснения учителя, работа с картой | текущий |  | | |
| Великая Отечественная война 1941-1945гг. (8 часов) | | | | | | | |  |
| 23 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Внешняя политика накануне войны, мероприятия по укреплению границ. | | Лекция с элементами беседы, работа с картой | текущий |  | | |
| 24 | Начало Великой Отечественной войны. | Нападение Германии. Провал «молниеносной войны». Первые герои | | Слушание объяснения учителя, работа с картой. Выступления докладчиков. | текущий |  | | |
| 25 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | Начало коренного перелома. | | Слушание объяснения учителя, работа с картой. | текущий |  | | |
| 26 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. | Героический труд советского народа в годы войны, вклад деятелей науки и культуры в дело Победы. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 27 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | Завершение Сталинградской битвы, закрепление коренного перелома. Тегеранская конференция. | | Слушание объяснения учителя, работа с картой | текущий |  | | |
| 28 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | Вклад народов СССР в Великой Отечественной войне | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 29 | СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. | Военно-стратегическая обстановка к 1944г.»10 сталинских ударов» по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии. | | Лекция с элементами беседы, составление таблицы | текущий |  | | |
| 30 | Повторение по теме « Великая Отечественная война 1941-1945гг.» |  | | Контроль и систематизация полученных знаний | итоговый |  | | |
|  | | СССР в1945- 1953гг. (2 часа) |  | | | | | |
| 31 | Восстановление экономики. Политическое развитие. | Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 32 | Идеология и культура. Внешняя политика. | Властные перестройки. Политические процессы. Причины и содержание «холодной войны». | | Слушание объяснения учителя, сравнение роли государства в развитии культуры а предыдущие периоды | текущий |  | | |
| СССР в 1953-середине 60-х гг. 20в. (3 часа) | | | | | | | |  |
| 33 | Изменения политической системы. «Оттепель» в духовной жизни. | Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 34 | Экономика СССР в 1953-1964гг. | Главные направления экономических и социальных реформ 1953-1964гг., значение экономических реформ в период «Оттепели». | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником и историческими документами | текущий |  | | |
| 35 | Политика мирного сосуществования: успехи и просчёты. | Основные направления внешней политики СССР. | | Слушание объяснения учителя, работа с историческими документами | текущий |  | | |
| СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 20 в. (3 часа) | | | | | | | |  |
| 36 | Консервация политического режима. | Усиление партгосноменклатуры. Ресталинизация. Конституция 1977г. | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| 37 | Экономика «развитого социализма» | Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 38 | Политика разрядки: надежды и результаты. | Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР. | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| Перестройка в СССР 1985-1991гг. (4 часа) | | | | | | | |  |
| 39 | Реформа политической системы. | Реформа политической системы. Формирование многопартийности. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 40 | Экономические реформы 1985-1991гг. | Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике. | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| 41 | Политика гласности: достижения и издержки. | Гласность. Отношение деятелей культуры и искусства к перестроечным событиям | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 42 | Диалектика нового мышления. | Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма. | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| Россия в конце 20-начале 21 века (4 часа) | | | | | | | |  |
| 43 | Российская экономика на пути к рынку. | Экономические реформы 1992-1993гг. Структурная перестройка промышленности. | | Слушание объяснения учителя, работа с учебником | текущий |  | | |
| 44 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | Август 1991г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993г. Российский парламентаризм. | | Слушание объяснения учителя, работа с историческими документами | текущий |  | | |
| 45 | Россия на пороге 21 века. | Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъём и социальную стабильность. | | Лекция с элементами беседы | текущий |  | | |
| 46 | Повторение по курсу |  | | Контроль и проверка пройденного материала | итоговый |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата проведения  (По плану/ фактически) |
| Мир на рубеже новой эпохи (2 часа) | | | | | |
| 47 | Индустриальные , зависимые и колониальные страны: обострение противоречий. | Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20вв. | Лекция с элементами беседы | текущий |  |
| 48 | Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900-1914гг. | Обострение противоречий в развитии индустриального общества, кризис традиционного. | Слушание объяснения учителя, работа с картой | текущий |  |
| Первая мировая война и её итоги ( 2 часа) | | | | | |
| 49 | Первая мировая война | Причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. | Слушание объяснения учителя, работа с учебником и картой | текущий |  |
| 50 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. |  |
| Пути исторического развития 1920-1930гг. ( 2 часа) | | | | | |
| 51 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. «Левые» и «Правые» в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | Революционный подъём в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. | Лекция с элементами беседы | текущий |  |
| 52 | Ведущие страны мира после Первой мировой войны. | Ведущие страны Запада в 1920-1930гг.: от стабилизации к кризису. Фашизм. Б. Муссолини. Нацизм. А. Гитлер. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. «Новый курс» в США. | Лекция с элементами беседы | текущий |  |
| Человечество во Второй мировой войне ( 2 часа) | | | | | |
| 53 | Начальный период Второй мировой войны. | Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. | Слушание объяснения учителя, работа с картой | текущий |  |
|  |  |  |  |  |
| 54 | Трудный путь к Победе. | Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. | Слушание объяснения учителя, работа с учебником, работа со схемами | текущий |  |
| «Холодная война»: причины и последствия (4 часа) | | | | | |
| 55 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | «Холодная война». Создание военно-политических блоков. | Слушание объяснения учителя, работа с историческими документами | текущий |  |
| 56 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | Слушание объяснения учителя, работа с картой | текущий |  |
| 57 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. | Распад «двухполюсного мира». | Слушание объяснения учителя, работа с историческими документами. | текущий |  |
| 58 | Повторение по теме «Мир в первой половине 20 века» |  | Контроль и проверка пройденного материала | итоговый |  |
| Евроатлантические страны 1945-начале XXIв. (5 часов) | | | | | |
| 59 | США: «Великое общество всеобщего благоденствия». | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества. Эволюция политической идеологии. Становление информационного общества. | Слушание объяснения учителя, работа с учебником, работа с историческими документами | текущий |  |
| 60 | Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе. | текущий |  |
| 61 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. в странах Запада. | текущий |  |
| 62 | Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. | Европейская интеграция: причины и последствия. | Слушание объяснения учителя | текущий |  |
| 63 | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. | Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. | Лекция с элементами беседы, работа с картой | текущий |  |
| Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (7 часов) | | | | | |
| 64 | Япония и новые индустриальные страны. | Социально-экономическое развитие Японии. Новые индустриальные страны | Слушание объяснения учителя, работа с картой | текущий |  |
| 65 | Китай на пути модернизации и реформирования. | Политические ориентиры Китая. Экономическое развитие. | Работа с учебником, слушание объяснения учителя | текущий |  |
| 66 | Индия во второй половине 20 века. | Социально-политическое развитие Индии, тенденции развития. | Слушание и анализ выступления своих товарищей | текущий |  |
| 67 | Исламский мир: единство и многообразие | Социально-политическое положение стран региона, тенденции развития | Слушание и анализ выступления своих товарищей | текущий |  |
| 68 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка. | Выбор путей развития государствами Африки и Латинской Америки | Слушание и анализ выступления своих товарищей | текущий |  |
| 69 | Духовная жизнь и культура народов мира в 20 -21 веке. | Основные векторы развития западного искусства 20 века. Особенности культурной жизни Европы и Северной Америки. | Слушание и анализ выступления своих товарищей. | текущий |  |
| 70 | Повторение по курсу новейшей истории |  | Контроль и проверка пройденного материала | итоговый |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Методические и учебные пособия

Данилов А.А., Косулина Л.М. Программа История России 6-9 классы- М.: Просвещение, 2006.

Данилов А.А., Косулина Л.М. учебник История России 20-начало 21в.-М.: Просвещение,2008

Данилов А.А., Косулина Л.М. рабочая тетрадь по истории России 20 в. –М.: Просвещение, 2008.

Данилов А.А., Косулина Л.М. Хрестоматия. История России 20в.М.: Просвещение, 2009

Загладин Н.В. учебник Новейшая история зарубежных стран. 20 век.М.: Русское слово,2002.

ЗагладинН.В. пособие для учителя Новейшая история.М.:Русское слово,2001.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах-М.: Эксмо,2010.

Орлов А.С. История России в схемах-М.: Проспект, 2009.

1. Оборудование.

- Карты

- Таблицы

- Схемы

- Презентации

-Иллюстрации

3. Дидактический материал: тесты, фрагменты источников, памятки, статистические данные