

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом школы МБОУ «Суземская СОШ №1 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова» Протокол № <u>6</u> от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «Суземская СОШ №1 имени Героя Советского Союза генерал- майора И.Г. Кобякова» Приказ № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2018 г.</p>
--	--

**Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
в МБОУ «Суземская СОШ №1 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г.
Кобякова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся (далее **Положение**) в образовательной организации в МБОУ «Суземская СОШ №1 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова» (далее – **ОО**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. **Положение** разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, нормативных актов федерального и регионального уровня, Устава в МБОУ «Суземская СОШ №1 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах (по 5-балльной системе).

Оценка – качественная (словесная) характеристика

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценка подлежит как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценивания — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и школы.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (учащегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата.

Диагностическая комплексная работа – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике.

1.4. **Принципами** построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся **ОО** являются:

- критериальность;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.



- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

1.5. Функции системы оценивания:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащегося;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия учащегося, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** функция влияет на самооценку;
- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность+ 1- надпредметных умений;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

1.6. Система оценивания в школе включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.7. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. *Критериальное оценивание* – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования. В соответствии с выбранными критериями оценивания составляется таблица перевода баллов в отметку:

Баллы в соответствии с критериями по работе	Отметка в пятибалльной системе
	«5»
	«4»
	«3»
	«2»

Перевод отметки в пятибалльную, уровневую шкалу осуществляется по следующей схеме:

Шкала перевода	Отметка в пятибалльной системе
100 – 90%	«5»
89 – 70%	«4»
69 – 50%	«3»
49 - 0%	«2»

1.8. Освоение образовательной программы сопровождается входным, текущим и итоговым контролем, промежуточной аттестацией обучающихся 1-11 классов.

1.9. **Промежуточный и итоговый внутренний контроль** в школе осуществляют учителя и администрация. Входной и текущий контроль осуществляют учителя. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в учебном плане школы на текущий учебный год.

1.10. В системе оценивания в школе определены следующие **основные виды контроля**:

- **входной** (предварительный) **контроль**. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- **текущий**, в том числе, **промежуточный и тематический контроль** проводится после осуществления учебного действия;
- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки в портфолио);
- **итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в соответствии с учебным планом школы на текущий учебный год.

1.11. Различные формы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.12. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, дневники, дневники наблюдений, портфолио.

2. Содержание оценки

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

2.1.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются в соответствии с ООП.

2.1.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются в соответствии с ООП.

2.1.3. **Предметные результаты** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке учащихся для всех предметов в ОО установлены **общедидактические критерии**.

3.1.1. *Отметка "5"* ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах - самостоятельного устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 3.1.2. *Отметка “4”* ставится в случае:
- знания учащимся всего изученного программного материала;
 - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
 - наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 3.1.3. *Отметка “3”* ставится в случае:
- знания и усвоения учащимся материала на базовом уровне требований программы, наличия у него затруднений при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости при этом незначительной помощи учителя;
 - умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;
 - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 3.1.4. *Отметка “2”* ставится в случае:
- знания и усвоения материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, наличия у учащегося отдельных представлений об изученном материале;
 - отсутствия у учащегося умений работать на уровне воспроизведения материала, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
 - наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
 - за полное незнание учащимся изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.2. Критериальная система оценивания применяется в ходе входного, текущего, итогового контроля, промежуточной аттестации в различных формах, в том числе практическая работа, реферат, исследовательская работа, проект.

3.3. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и учащихся, в которой отсутствует пятибалльная шкала отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочная система оценивания применяется для обучающихся 1 классов, на предметах ОРКСЭ, ОДНКР, на занятиях элективных курсов.

4. Ведение документации

4.1. Учитель составляет рабочую программу по предмету, которая является основой организации педагогической деятельности учителя и местом, где определяются все формы и виды контроля и оценки учащихся и учителя.

4.2. Классный журнал заполняется в соответствии с программой изучения предмета и фиксируются количественные результаты контроля.

4.3. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка учащегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, за год), отслеживается динамика обучения.

4.4. Портфолио индивидуальных достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.5. Для коррекции своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень освоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки;
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием).

4.6. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.7. Все материалы промежуточной аттестации, получаемые от участников учебного процесса, зам. директора школы хранит до окончания в течение года.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Права и обязанности учителя

5.1.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.1.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений;
- сам назначить критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

5.2.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в ОО;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

5.3. Права и обязанности родителей.

5.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

5.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

5.4. Ответственность сторон.

5.4.1. Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

5.4.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе учреждения порядке.

5.4.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.